

**guia**  
de l'estudiant

97-98



**Facultat d'Educació**

Llicenciatura de Psicopedagogia



UNIVERSITAT DE VIC

Universitat de Vic

# **guia** de l'estudiant. 97 · 98

**Facultat d'Educació**

**Llicenciat en Psicopedagogia**

## Índex

<b>0. Salutació del Degà</b> .....	9
<b>1. La Universitat de Vic</b> .....	11
1.1. Creació. Punts d'èmfasi .....	11
1.2. Centres i Ensenyaments .....	12
1.3. Òrgans de Govern .....	13
1.4. L'entitat titular: la Fundació Universitària Balmes .....	15
<b>2. La Facultat d'Educació</b> .....	17
2.1. Estructura .....	17
2.2. Òrgans de Govern .....	17
2.3. Departaments, Professorat i Professionals de Serveis .....	18
<b>3. Plànols de situació</b> .....	23
3.1. Campus de la UV .....	23
3.2. Campus de Miramarges .....	24
<b>4. Calendari Acadèmic</b> .....	27
<b>5. Organització dels Ensenyaments</b> .....	29
5.1. Pla d'Estudis .....	29
5.2. Ordenació temporal de l'ensenyament .....	29
5.3. Oferta d'Assignatures Optatives .....	30
5.4. Crèdits de Lliure Elecció .....	31
5.4.1. Assignatures de Lliure Elecció .....	31
5.4.2. Reconeixement de crèdits .....	32
5.5. Accés a la llicenciatura de Psicopedagogia .....	33

Primera edició: juliol de 1997

Disseny: Eumo Gràfic

Universitat de Vic. Carrer de la Sagrada Família, 7. 08500 Vic. Tel. 886 12 22. Fax 889 10 63

Imprès a Artyplan

Dipòsit Legal : B-33867-97

<b>6. Programes de les assignatures</b> .....	35	<b>8. Els serveis de la Universitat de Vic</b> .....	93
6.1. Assignatures obligatòries .....	35	8.1. L'Escola d'Idiomes .....	93
6.1.1. Diagnòstic en Educació .....	35	8.2. La Biblioteca .....	94
6.1.2. Disseny, Desenvolupament i Innovació del Currículum .....	37	8.3. El Servei de Documentació Europea (SDE) .....	95
6.1.3. La Construcció del Coneixement Acadèmic .....	43	8.4. El Servei d'Assaig i Recerca Tecnològica. SART .....	95
6.1.4. Intervenció Psicopedagògica en els Transtorns del Desenvolupament .....	47	8.5. El Servei d'Estudis i Recerca .....	96
6.1.5. Mètodes d'Investigació en Educació .....	49	8.6. El Servei d'Informàtica .....	96
6.1.6. Seminari .....	52	8.7. L'Aula d'Autoaprenentatge .....	98
6.2. Assignatures optatives .....	55	8.8. El Servei d'Estudiants .....	98
6.2.1. Evolució de la Intervenció Psicopedagògica a Catalunya i a l'Estat Espanyol .....	55	8.9. El Servei d'Audiovisuals .....	100
6.2.2. Les Polítiques Socioeducatives a Europa .....	60	8.10. El Servei de Traducció i Interpretació .....	100
6.2.3. Llengua Anglesa Aplicada a la Psicopedagogia I .....	62	8.11. Eumo Editorial: Publicacions d'interès per a la Facultat d'Educació .....	101
6.2.4. Tecnologia Informàtica Aplicada a la Discapacitat .....	64	8.12. Eumo Gràfic. Taller de disseny i fotocomposició .....	102
6.2.5. La Funció Tutorial a Secundària .....	67	8.13. Secretaria .....	103
6.3. Complementos de formació .....	69	8.14. L'Administració .....	104
6.3.1. Mètodes, Disseny i Tècniques d'Investigació Psicològica .....	69	8.15. La llibreria - copisteria .....	104
6.3.2. Processos Psicològics Bàsics .....	71	8.16. El bar - menjador .....	105
6.3.3. Psicologia de la Personalitat .....	74	8.17. Les aules d'estudi .....	105
6.3.4. Psicologia Social .....	76		
<b>7. Temes d'interès per a l'estudiant</b> .....	79		
7.1. Beques .....	79		
7.2. Préstecs d'entitats financeres .....	81		
7.3. Assegurança escolar .....	81		
7.4. El carnet de la Universitat de Vic i altres carnets .....	82		
7.5. Esports .....	83		
7.6. Borsa d'Habitatge .....	86		
7.7. Borsa de Treball .....	87		
7.8. Participació dels estudiants als òrgans de govern de la UV .....	87		
7.9. Publicacions periòdiques de la UV .....	89		
7.10. Mitjans de transport .....	90		
7.11. Aula de Teatre de la UV .....	91		

## o. Salutació

Benvolgut/da estudiant:

Amb aquestes quatre ratlles de presentació s'enceta «La guia de l'estudiant» per al curs 1997-1998 en la qual hi trobaràs els aspectes bàsics per orientar-te en la teva activitat a la Facultat d'Educació.

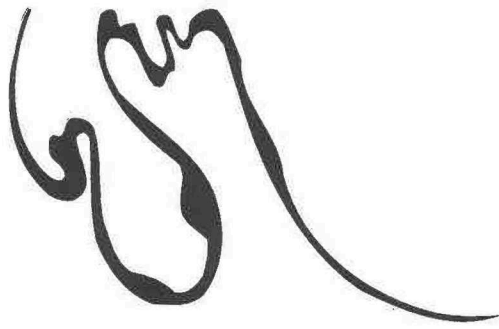
Si ets un nou estudiant del nostre centre, et donem la benvinguda i et recomanem vivament la lectura de la «Guia». Si ja ets estudiant de cursos anteriors també et fem la mateixa recomanació perquè cada curs hi ha novetats i modificacions respecte de la «Guia» anterior.

La part central de la «Guia» són els programes de les assignatures, amb el nom dels professors que les imparteixen, les metodologies, bibliografies, sistemes d'avaluació. Val la pena que a l'inici de curs facis una bona lectura dels programes que cursaràs per fer-te una idea de l'enfocament, les temàtiques i les tasques que hauràs de realitzar. Un cop iniciat el curs, la «Guia» et servirà de referència constant: tingues en compte també que al mes de febrer canviaràs d'assignatures i en començaràs de noves. També has de tenir en compte que els nostres estudis són de caràcter presencial. En aquest sentit, l'assistència continuada a classe és un factor que es valora per part dels professors.

Però també és molt important que repassis la informació referent a l'organització de la Facultat d'Educació de la Universitat de Vic, així com tota la informació que et cal saber per entendre el funcionament del Pla d'Estudis perquè d'aquesta manera podràs triar i canalitzar els teus interessos personals amb més coneixement de causa. De la mateixa manera, és bo que sàpigues quins serveis pots tenir a l'abast durant les hores que passis a la Facultat que puguis consultar el calendari d'avaluacions, de festes, etc.

Esperem que la «Guia» et sigui d'utilitat i et recomanem que la tinguis sempre a mà per poder-la consultar. Finalment, et desitgem un bon curs acadèmic i que les previsions que professors i personal de serveis hem planificat i que consten en aquesta «Guia de l'Estudiant» es corresponguin en la pràctica diària amb l'objectiu d'oferir una bona formació universitària.

Antoni Tort i Bardalet  
Degà



llibreria  
papereria

la tralla

No hi donis més voltes,  
per a llibres la tralla.

• Gran servei en papereria

Carrer de la riera 5 - 9, 08500 Vic / Tel. 885 32 28 - Fax 885 32 90

## 1. La Universitat de Vic

### 1.1. Creació. Punts d'èmfasi

La Universitat de Vic ha iniciat les seves activitats el present curs 1997-98 després de ser reconeguda pel Parlament de Catalunya el dia 21 de maig de 1997.

La Universitat de Vic és el fruit de la conversió dels Estudis Universitaris de Vic en Universitat pròpia. Els Estudis Universitaris de Vic, iniciats l'any 1977, formats per un conjunt de centres adscrits a Universitats públiques, han mantingut la presència universitària a la ciutat de Vic al llarg dels vint anys de la seva història i han acumulat un alt nivell acadèmic i organitzatiu que ha permès la creació de la nova Universitat.

La Universitat de Vic, nascuda de la iniciativa local i constituïda com a privada, es justifica en els valors que la institució universitària representa en el món contemporani: la unitat del saber, la formació humana per a l'adquisició de la ciència i la pràctica de la recerca, i la innovació tecnològica al servei del progrés i de la qualitat de vida.

L'èmfasi distintiu de la Universitat de Vic es posa en els següents punts:

#### Referents catalans i europeus

Les realitats nacionals catalanes, en el sentit més comprensiu i alhora més identificables, són objecte privilegiat de docència i d'estudi. La UV posa èmfasi a ser identificable com una universitat catalana. La llengua catalana hi és el signe extern, constant i comú d'identitat. L'àmbit universal dels seus interessos científics i formatius s'hi concreta des de la perspectiva dels interessos de la societat catalana. Alhora la UV es projecta a les realitats d'Europa com a objecte destacat d'estudi i unitat superior identificadora.

#### Formació plurilingüe

La formació plurilingüe és per a la UV un punt d'èmfasi no solament perquè ha esdevingut imprescindible a causa de la mobilitat creixent dels universitaris i dels professionals, sinó també perquè l'estudi de llengües i cultures ha esdevingut un vehicle privilegiat per a la formació humanística del nostre temps.

### **Projecte personal d'aprenentatge**

La formació universitària es concreta en el projecte personal de cada estudiant. L'autoconeixement de les pròpies capacitats, la informació sobre l'oferta ocupacional, la tria adequada del currículum i la metodologia en l'estudi formen part de l'atenció que el professor presta a cada estudiant.

### **Innovació tecnològica**

Igualment la UV posa èmfasi en la innovació tecnològica, tant en el camp de la formació com en el de la recerca. Les professions de nova creació tendeixen a augmentar i les tradicionals són profundament modificades per l'aplicació de les noves tecnologies. En conseqüència, disciplines com la informàtica són presents en tots els currículums dels estudiants i l'ús de mitjans audiovisuals com a suport a la docència és una pràctica generalitzada.

### **Activitat editorial**

Per últim la UV es distingeix per l'activitat editorial canalitzada per les seves dues empreses Eumo Editorial i Eumo Gràfic. No es tracta d'un simple servei de publicacions sinó d'una activitat d'abast empresarial, inherent a la dinàmica universitària. La UV produeix i comercialitza llibres universitaris i llibres per a l'ensenyament. Igualment produeix disseny gràfic de marca pròpia. Les col·leccions de llibres d'Eumo són diverses, però de tal manera que cadascuna de les carreres que s'imparteixen a la UV produeix com a mínim una col·lecció de llibres que els professors d'aquella especialitat dirigeixen en col·laboració amb professors d'altres universitats. A més de contribuir a la producció i difusió de llibres universitaris en català, l'activitat editorial genera una dinàmica fecunda i característica a l'interior de la UV.

### **1.2. Centres i Ensenyaments**

La Universitat de Vic està formada per cinc centres en els quals s'imparteixen un total de carotze titulacions homologades. Són les següents:

### **Facultat d'Educació**

Mestre. Especialitat Educació Infantil  
Mestre. Especialitat Educació Primària  
Mestre. Especialitat Educació Especial  
Mestre. Especialitat Llengua Estrangera  
Llicenciat en Psicopedagogia (2n cicle)

### **Escola Universitària de Ciències de la Salut**

Diplomat en Infermeria

### **Facultat de Ciències Jurídiques i Econòmiques**

Diplomat en Ciències Empresarials  
Llicenciat en Administració i Direcció d'Empreses

### **Facultat de Traducció i Interpretació**

Llicenciat en Traducció i Interpretació

### **Escola Politècnica Superior**

Enginyer Tècnic Agrícola, especialitat en Indústries Agràries i Alimentàries  
Enginyer Tècnic de Telecomunicació, especialitat en Sistemes de Telecomunicació  
Enginyer Tècnic d'Informàtica de Gestió  
Enginyer Tècnic Industrial, especialitat en Electrònica Industrial  
Llicenciat en Ciència i Tecnologia dels Aliments (2n cicle)

### **1.3. Òrgans de govern**

Els òrgans de govern de la Universitat de Vic hauran de ser definits en els Estatuts de la Universitat que estan en fase d'elaboració. Mentrestant, els òrgans de govern, tant els generals d'Universitat com els dels centres, seran els mateixos que els que

hi havia fins ara excepte la Junta de Rectorat, de nova creació a partir del reconeixement de la Universitat.

#### **Junta de Rectorat**

Rector: Ricard Torrents i Bertrana.

Vicerector d'Ordenació Acadèmica i de Professorat: Enric López i Ruestes.

Vicerector de Comunitat i Extensió Universitàries: Ramon Pinyol i Torrents.

Vicerector de Recerca i Relacions Institucionals: Ramon Coy i Yll.

Gerent: Jaume Puntí i Busquets.

Secretària General: Montserrat Vilalta i Ferrer.

Delegat del Rector per a la comunicació i la imatge institucional: Anton Granero i Martínez.

#### **Junta de Directors**

És l'òrgan d'assessorament de la Junta de Rectorat. Està formada per les següents persones:

Els membres de la Junta de Rectorat.

El degà de la Facultat d'Educació.

El degà de la Facultat de Ciències Jurídiques i Econòmiques.

La degana de la Facultat de Traducció i Interpretació.

El director de l'Escola Politècnica Superior.

La directora de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut.

El director de l'Escola d'Idiomes.

El director de la Biblioteca.

El director d'Eumo Editorial.

El director d'Eumo Gràfic.

El vicedegà de la Facultat de Ciències Jurídiques i Econòmiques.

La Junta de Directors es reuneix una vegada al mes.

#### **Junta de Govern**

La Junta de Directors s'assessora, transmet i rep informació interna de la UV a través de la Junta de Govern, formada pels membres de la Junta de Directors, pels caps d'estudis dels centres, per un professor representant de cada centre, per un estudiant representant de cada centre i per un representant dels professionals de serveis. Es reuneix bimensualment.

#### **1.4. L'entitat titular: la Fundació Universitària Balmes**

La Fundació Universitària Balmes (FUB) és l'entitat titular de la Universitat de Vic. La naturalesa jurídica de la FUB és de caràcter mixt, públic i privat. Si bé es regeix per la Llei de Fundacions privades, té tanmateix caràcter públic municipal pel fet que l'Ajuntament de Vic n'és soci fundador i, com tal, assumeix els compromisos que emanen de l'acta fundacional. Per això, l'alcalde de Vic ostenta estatutàriament la presidència de la FUB.

La FUB està regida per un Patronat constituït en l'actualitat pels següents membres:

Sr. Jacint Codina i Pujols. President de la Fundació.

Sr. Ricard Torrents i Bertrana. Director general de la Fundació, vice-president.

Sr. Enric López i Ruestes. Secretari de la Fundació.

Sr. Anton Granero i Martínez. Vocal.

Sr. Ramon Montaña i Salvans. Vocal.

Sr. Santiago Benito i Martínez. Vocal.

La FUB és una entitat sense finalitat de lucre. Els seus fundadors proporcionen els edificis i les instal·lacions de la UV. El seu finançament és mixt, ja que els recursos de la FUB provenen d'organismes públics, dels estudiants, de donacions i de les activitats editorials de la UV.

La FUB disposa per a la Universitat de Vic de terrenys i edificis propis i és titular d'altres edificis atorgats en règim de cessió administrativa per l'Ajuntament de Vic. El campus principal està situat entre els carrers de Miramarges, de la Sagrada Família i Martí i Pol, en la zona residencial i esportiva de la ciutat, no lluny del centre històric i a tocar de l'estació de ferrocarril i de la d'autobusos.

La Facultat de Traducció i Interpretació, i els seus serveis més específics, està ubicada en un edifici històric del centre de la ciutat, conegut com a Palau Bojons i igualment cedit a la FUB en règim de cessió administrativa des de l'Ajuntament de Vic.

La FUB disposa també de locals en règim de lloguer situats al carrer de Miramarges, al costat mateix del campus, i a la plaça Miquel de Clariana, just al davant del Palau Bojons.





"la Caixa"

CAIXA D'ESTALVIS I PENSIONS  
DE BARCELONA

## Universitat de Vic Ofertes de finançament de la carrera

### Per a les diplomatures:

- Capital màxim: 2.500.000 ptes.
- Període de carència: 3 anys.
- Període d'amortització: Màxim 5 anys.
- Tipus d'interès: 7,00% el primer any, i la resta variable (indexat al Mibor anual més un punt). Cada any, per l'import de la matrícula.
- Disposicions: 0,50% sobre el capital màxim del préstec.
- Comissió d'obertura: Les disposicions successives són exemptes de comissió.
- Intervenció del contracte pel corredor de comerç: 3 per mil.
- Aval: Pares de l'alumne.

### Per a les llicenciatures:

- Capital màxim: 4.000.000 de ptes.
- Període de carència: 4 anys.
- Període d'amortització: Màxim 5 anys.
- Tipus d'interès: 7,00% el primer any, i la resta variable (indexat al Mibor anual més un punt). Cada any, per l'import de la matrícula.
- Disposicions: 0,50% sobre el capital màxim del préstec.
- Comissió d'obertura: Les disposicions successives són exemptes de comissió.
- Intervenció del contracte pel corredor de comerç: 3 per mil.
- Aval: Pares de l'alumne.

### Exemple de finançament:

Càlcul aproximat de finançament per cada 100.000 ptes. de matrícula, a un interès fix del 7,00%: 583 ptes. mensuals.

## 2. La Facultat d'Educació

### 2.1. Estructura

La Facultat d'Educació de la Universitat de Vic imparteix els següents ensenyaments:

- Mestre. Especialitat Educació Infantil
- Mestre. Especialitat Educació Primària
- Mestre. Especialitat Educació Especial
- Mestre. Especialitat Llengua Estrangera
- Llicenciatura de Psicopedagogia

Les unitats bàsiques de docència i recerca de la Facultat són els Departaments, que agrupen els professors d'una mateixa àrea disciplinària. Actualment hi ha sis Departaments:

- Departament de Ciències i Ciències Socials
- Departament de Ciències de l'Educació
- Departament d'Educació Especial
- Departament d'Educació Infantil
- Departament d'Expressions
- Departament de Filologia

Al capdavant de cada Departament hi ha un professor que exerceix de coordinador.

### 2.2. Òrgans de Govern

#### El Deganat

La gestió ordinària en el govern de la Facultat correspon al Deganat, constituït pels següents membres:

- . Dr. Antoni Tort i Bardolet, Degà
- . Sr. Sebastià Riera i Cusi, Cap d'Estudis
- . Dr. Robert Ruiz i Bel, Cap d'Estudis Adjunt
- . Sr. Jaume Puntí i Busquets, Administrador
- . Sra. Montserrat Vilalta i Ferrer, Secretària

### Junta de Coordinadors

Els membres del Deganat, juntament amb els Coordinadors i els alumnes delegats de cursos constitueixen la Junta de Coordinadors, òrgan de decisió de totes les qüestions que es refereixin al funcionament intern de la Facultat. Es reuneix setmanalment.

### El Claustre

Trimestralment es reuneix el Claustre general de la Facultat, format pels membres de la Junta de Coordinadors, els professors i els professionals de serveis que exerceixen les seves funcions al centre.

### 2.3. Departaments, Professors i Professionals de Serveis

La Facultat està estructurada en Departaments que agrupen els professors d'una mateixa àrea de coneixement, etapa educativa o especialitat curricular. Al capdavant de cada Departament hi ha un professor que exerceix de Coordinador:

#### *Departament de Ciències i Ciències Socials*

*Coordinador:* Jacint Torrents i Buxó  
*Professors:* Consol Blanch i Colat  
Joaquim Pla i Brunet  
Josep Casanovas i Prat  
Pau Casañas i Xuriach  
Josep Cuello i Subirana  
Marra Marimon i Martí  
Joan Mir i Tubau  
Santiago Ponce i Vivet  
Ramon Rial i Carbonell  
Sebastià Riera i Cusí  
Andreu Roca i Prat  
Ramona Vilalta i Erra

#### *Departament de Ciències de l'Educació*

*Coordinador:* Joan Soler i Mata

*Professors:* Jaume Carbonell i Sebarroja  
Isabel Carrillo i Flores  
Josep Gallart i Bau  
Ramon Plandiura i Vilacís  
Anna Pujol i Costa  
Xavier Rambla i Marigot  
Benet del Rincón i Egea  
Josep Santacreu i Taña  
Àngel Serra i Juvany  
Ramon Sitjà i Domènech  
Núria Simó i Gil  
Antoni Tort i Bardalet  
Mercè Torrents i Bertrana  
Montserrat Vall i Mayans

#### *Departament d'Educació Especial*

*Coordinador:* Manel Dionís Comas i Mongay  
*Professors:* Montserrat Benlloch i Burrull  
Jaume Carbonés i López  
Jordi Escoin i Homs  
Josep Font i Roura  
Anna Gutiérrez i Roca  
Roser Parés i Bover  
M. Rosa Roca i Taña  
Robert Ruiz i Bel  
Jesús Valero i García  
Conxita Valls i Alseda

#### *Departament d'Educació Infantil*

*Coordinadora:* M. Carme Bernal i Creus  
*Professors:* M. Teresa Buscart i Corominas

M. Antònia Canals i Tolosa  
Miquel Casadevall i Ginestet  
Providència Dauff i Moreso  
M. Teresa Feu i Vidal  
Núria Franc i Bartle  
Teresina Maideu i Puig  
M. Carme Novellas i Vivet  
Roser Reverter i Oton

*Departament d'Expressions*

*Coordinador:*  
*Professors:*  
Josep Vernis i Burés  
Jaume Ayats i Abeyà  
Miquel Pérez i Mas  
Dolors Rusiñol i Cirera  
Mercè Soler i Canudas

*Departament de Filologia*

*Coordinadora:*  
*Professors:*  
Teresa Puntí i Jubany  
Francesc Codina i Valls  
Isidor Cònsul i Giribet  
Marta Corominas i Salom  
Assumpta Fargas i Riera  
Josep Fornols i Puigoriol  
Núria Medina i Casanovas  
Ronald Puppo  
Carme Rubio i Larramona  
Segimon Serrallonga i Morer  
Josep Tió i Casacuberta  
Ricard Torrents i Bertrana  
Anna Vallbona i González

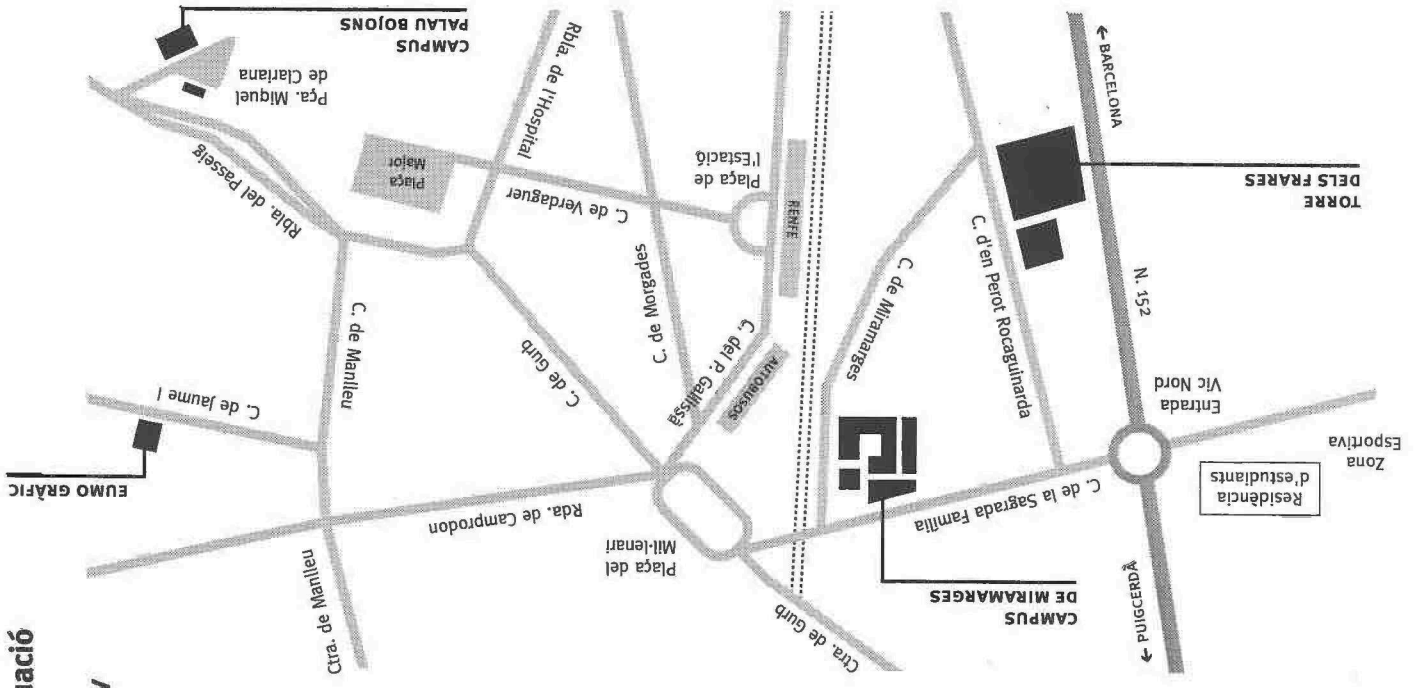
*Coordinació Pràctiques:* Providència Dauff i Moreso

*Professionals de Serveis*

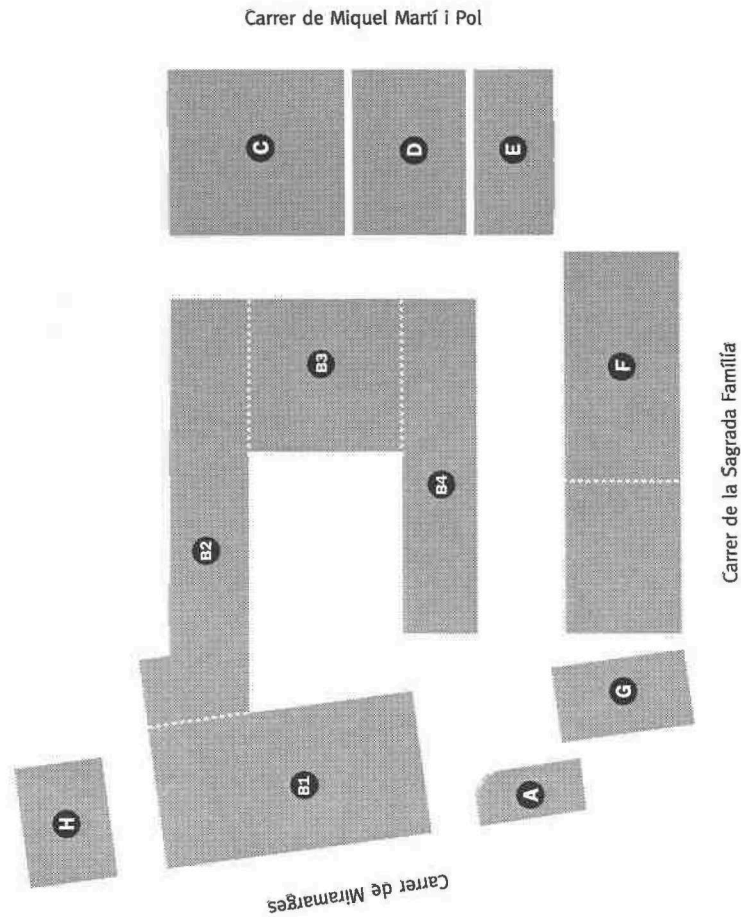
*Cap de Secretaria Acadèmica:* Agnès Morató i Serra  
*Cap de Secretaria:* Elisabet Vila i Sala  
*Secretària de Direcció:* Dolors Ruiz i Zafra  
*Secretària de Pràctiques:* Dolors Muñoz i Vilaseca  
*Secretàries auxiliars:* Rosa M. Guix i Godayol  
Alicia Ysamat i Faus

### 3. Plànols de situació

#### 3.1. Campus de la UV



### 3.2. Campus de Miramarges



**Edifici A**  
 Planta baixa  
 Àrea de Comunicació  
 Sala de reunions  
 Secretaria general  
 Planta 1  
 Rectorat  
 Gerència  
 Sala de Juntes del Rectorat

**Edifici B**  
**B1**  
 Planta baixa  
 Sala de Dinàmica i Plàstica  
 Laboratoris de Ciència i Tecnologia dels Aliments  
 Aules B1 i B6  
 Planta 1  
 Aula d'Autoaprenentatge  
 Laboratoris SART, Biologia, Química i Mediambient  
 Departaments de l'Escola Politècnica Superior  
 Direcció del SART

**B2**  
 Planta baixa  
 Bar/Restaurant  
 Aules de la B8 a la B12  
 Planta primera  
 Escola d'Idiomes  
 Direcció i departaments de l'Escola de Ciències de la Salut

**B3**  
 Planta baixa  
 Aules de la B13 a la B16, B23 i B24  
 Planta 1  
 Centre de Càlcul  
 Aules d'Informàtica

**B4**  
 Planta baixa  
 Aules de la B17 a la B21  
 Planta 1  
 Aula d'Informàtica i B29 i B40  
 Departaments de la Facultat de Ciències Jurídiques i Econòmiques

**Edifici C**  
 Planta -2  
 Laboratoris de Física i Electrònica I i II  
 Planta -1  
 Aula Magna  
 Aules C6, C9, C10, C11  
 Planta baixa  
 Aules de la C12 a la C15  
 Planta 1  
 Aula C18  
 Departaments de la Facultat d'Educació  
 Planta 2  
 Direcció i departaments de la Facultat d'Educació

**Edifici D**  
 Planta -2  
 Laboratoris de Simulació de projectes i de radiofreqüència  
 Aula d'Estudi  
 Planta -1  
 Biblioteca  
 Planta 0  
 Aules de la D5 a la D8  
 Planta 1  
 Aules de la D9 a la D12  
 Planta 2  
 Departaments de l'Escola Politècnica Superior

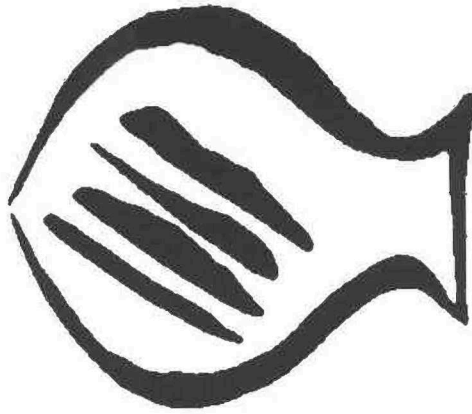
**Edifici E**  
 Planta 0  
 Departaments de la Facultat de Ciències Jurídiques i Econòmiques  
 Planta 1  
 Departaments de l'Escola Politècnica Superior  
 Planta 2  
 Departaments de l'Escola Politècnica Superior

**Edifici F**  
 Planta -1  
 Sala Polivalent  
 Servei d'Estudiants  
 Serveis Mèdics  
 Planta 0  
 Recepció  
 Secretaria Acadèmica  
 Administració  
 Planta 1  
 Aules F1 a la F4  
 Planta 2  
 Aules F5 a la F8  
 Planta 3  
 Aules F9 a la F12  
 Planta 4  
 Deganat, Secretaria i Departaments de la Facultat de Ciències Jurídiques

**Edifici G**  
 Eumo Editorial  
**Edifici H**  
 Llibreria  
 Aula de Dibuix

# PRÉSTEC ESTUDIS

# 6,5%



## *Caixa de Manlleu*

Sense comissió d'obertura.  
Possibilitat de formalització amb una carència màxima de 2 anys.  
Termini màxim: 5 anys.  
Import màxim: el de la matrícula

Informació a totes les Oficines o bé al Servei Telefònic  
**902.20.40.40**  
de 8 del matí a 8 del vespre

#### 4. Calendari Acadèmic

Començament de curs: 25 de setembre de 1997.

Docència primer quadrimestre: del 29 de setembre al 23 de gener.

Exàmens primer quadrimestre:

1a convocatòria: del 26 de gener al 6 de febrer.

2a convocatòria: del 29 de juny al 3 de juliol.

Docència segon quadrimestre: del 16 de febrer al 5 de juny

Exàmens segon quadrimestre:

1a convocatòria: de l'11 al 26 de juny.

2a convocatòria: de l'1 al 14 de setembre.

Dies festius a tots els centres de la Universitat de Vic:

11 de setembre de 1997 (dijous)

1 de novembre de 1997 (dissabte)

6 de desembre de 1997 (dissabte)

8 de desembre de 1997 (dilluns)

23 d'abril de 1998 (dijous)

1 de maig de 1998 (divendres)

1 de juny de 1998 (dilluns)

24 de juny de 1998 (dimecres)

5 de juliol de 1998 (diumenge)

Vacances de Nadal:

del 23 de desembre de 1997 al 7 de gener de 1998 (ambdós inclosos).

Vacances de Setmana Santa:

del 6 al 13 d'abril de 1998 (ambdós inclosos).



Beques

Universitàries

97

Informació:

A les oficines de la Caixa de Manresa

i al Departament d'Obra Social de la Caixa de Manresa

Tel. (93) 872 49 76

## 5. Organització de l'Ensenyament

### 5.1. Pla d'Estudis

El Pla d'Estudis de la carrera de Psicopedagogia ha estat elaborat d'acord amb les directrius generals pròpies d'aquesta titulació establertes en el Reial Decret 916/1992 de 17 de juliol (B.O.E. núm. 206 de 27 d'agost de 1992).

D'acord amb el Pla d'Estudis, els ensenyaments de Psicopedagogia s'organitzen en un únic cicle de dos cursos, amb un total de 135 crèdits, entre els quals n'hi ha de teòrics i de pràctics. Les assignatures són anuals o quadrimestrals. Cada quadrimestre té una durada de 15 setmanes lectives i cada crèdit equival a 10 hores de classe.

Els 135 crèdits estan distribuïts de la següent manera:

Matèries troncal: 72 crèdits

Matèries obligatòries: 36 crèdits

Matèries optatives: 13,5 crèdits

Matèries de lliure elecció: 13,5 crèdits

Dins la carrera es contemplen uns períodes de pràctiques en centres i serveis vinculats a l'educació.

### 5.2. Ordenació temporal de l'ensenyament

Amb caràcter general la durada dels estudis de Psicopedagogia de la Universitat de Vic està prevista en dos cursos acadèmics.

L'ordenació temporal de l'ensenyament prevista en dos cursos és la següent:

1r Any	QUADRIMESTRE	ASSIGNATURA	CRÈDITS
	1	Diagnòstic en Educació	6
	1	Disseny, Desenvolupament i Innovació del Currículum	6

QUADRIMESTRE	ASSIGNATURA	CRÈDITS
1 i 2	La Construcció del Coneixement Acadèmic	9
2	Intervenció Psicopedagògica en els Trastorns del Desenvolupament	6
2	Mètodes d'Investigació en Educació	6
1 i 2	Seminari	9
1 i 2	Assignatures Optatives	9
<b>2n Any</b>		

QUADRIMESTRE	ASSIGNATURA	CRÈDITS
	Models d'Orientació i Intervenció Psicopedagògica	9
	Psicologia de la Instrucció	6
	Educació Especial	6
	Dificultats d'Aprenentatge i Intervenció Psicopedagògica	6
	Orientació Professional	6
	Pràcticum	15
	Paradigmes Educatius i Fenòmens Socials Contemporanis	9
	Aspectes Sociolingüístics i Didàctics de l'Ensenyament de la Llengua	9
	Assignatures Optatives	4,5
	Lliure Elecció	13,5

### 5.3. Oferta d'assignatures optatives

En el Pla d'Estudis es contemplen blocs de matèries optatives que la Facultat diversifica en assignatures. Les matèries contemplades són:

Psicopedagogia i Intervenció Socioeducativa  
 Llengua anglesa aplicada a la psicopedagogia  
 Investigació educativa i recursos tecnològics en psicopedagogia  
 Fonaments i pràctica de l'educació escolar

L'oferta concreta d'assignatures optatives per al curs 1997-98 corresponents a aquestes matèries és la següent:

QUADRIMESTRE	ASSIGNATURA	CRÈDITS
2	Evolució de la Intervenció Psicopedagògica a Catalunya i a l'Estat Espanyol	4,5
1	Polítiques Educatives a Europa	4,5
2	Llengua anglesa aplicada a la psicopedagogia I	4,5
1	Tecnologia Informàtica Aplicada a la Discapacitat	4,5
1 i 2	La Funció Tutorial a Secundària	4,5

### 5.4. Crèdits de Lliure Elecció

L'obtenció dels crèdits de Lliure Elecció requerits en el Pla d'Estudis pot fer-se per les següents vies:

- A. Cursant i aprovant les assignatures de Lliure Elecció que s'ofereixen en els ensenyaments de la Universitat de Vic.
- B. Per reconeixement d'altres estudis reglats de nivell universitari.
- C. Per reconeixement d'activitats d'interès acadèmic no reglades a nivell universitari.

#### 5.4.1. Assignatures de Lliure Elecció

L'estudiant podrà triar les assignatures de Lliure elecció:

– Entre les assignatures optatives o de lliure elecció ofertades en el seu propi ensenyament.

– Entre la resta d'assignatures ofertades en els ensenyaments de la UV, ja siguin troncal, obligatòries, optatives o de lliure elecció per aquells ensenyaments, amb les següents excepcions:

- Assignatures subjectes a prerequisits i incompatibilitats.
- Assignatures que el seu contingut coincideixi en més d'un 20% amb algu-



na de les assignatures del Pla d'Estudis que ha de cursar l'estudiant per a l'obtenció del títol corresponent.

#### 5-4-2. Reconeixement de crèdits

##### 5-4-2.1. Reconeixement de crèdits per estudis reglats de nivell universitari

El fet d'haver cursat i superat assignatures d'estudis reglats de nivell universitari pot proporcionar a l'estudiant, si ho sol·licita, crèdits de lliure elecció. En aquest cas s'hauran de reconèixer per assignatures completes i per la seva totalitat en nombre de crèdits. No es podran atorgar crèdits parcials ni atorgar-ne més dels que consta l'assignatura reconeguda.

El reconeixement de crèdits els autoritza el Cap d'Estudis de l'ensenyament corresponent.

##### 5-4-2.2. Reconeixement de crèdits per activitats d'interès acadèmic no reglades a nivell universitari

La realització d'activitats fora de l'ensenyament reglat que contribueixi a l'establiment de vincles entre l'estudiant i l'entorn social i laboral poden ser valorades amb el reconeixement de crèdits de lliure elecció. Són activitats d'aquest tipus:

- Pràctiques tutorades en empreses.
- Coneixement d'idiomes.
- Treballs acadèmicament dirigits (sempre i quan no coincideixin amb treballs realitzats dins la carrera ni amb assignatures d'aquesta).
- Cursos, seminaris i activitats congressuals.
- Activitats realitzades en el marc d'intercanvis amb altres universitats.

La realització de cada activitat haurà d'haver estat autoritzada pel Cap d'Estudis de l'ensenyament corresponent, que serà qui autoritzi, si és el cas, el reconeixement dels crèdits.

No es tindran en compte les activitats que comportin un reconeixement inferior a 1 crèdit.

#### 5-5. Accés a la Llicenciatura de Psicopedagogia

Per accedir a aquesta Llicenciatura cal complir un dels següents requisits:

- Estar en possessió del títol de Mestre en qualsevol especialitat.
- Estar en possessió del títol de Diplomant en Educació Social.
- Haver cursat i superat el primer cicle de la Llicenciatura de Pedagogia.
- Haver cursat i superat el primer cicle de la Llicenciatura de Psicologia.

Tant si s'accedeix per una o altra via, cal cursar els següents complements de formació:

a) Per a persones que disposin del títol de mestre:

- Mètodes, Dissenys i Tècniques d'Investigació Psicològica (6 crèdits).
- Processos Psicològics Bàsics (6 crèdits).
- Psicologia de la Personalitat (6 crèdits).
- Psicologia Social (6 crèdits).

b) Per a persones que disposin del títol de Diplomant en Educació Social:

- Mètodes, Dissenys i Tècniques d'Investigació Psicològica (6 crèdits).
- Processos Psicològics Bàsics (6 crèdits).
- Psicologia de la Personalitat (6 crèdits).
- Organització del Centre Escolar (4 crèdits).
- Psicologia de l'Educació (4 crèdits).

c) Per a persones que han superat el primer cicle de la Llicenciatura de Pedagogia:

- Mètodes, Dissenys i Tècniques d'Investigació Psicològica (6 crèdits).
- Psicologia Social (6 crèdits).
- Psicologia de la Personalitat (6 crèdits).

d) Per a persones que han superat el primer cicle de la Llicenciatura de Psicologia:

- Didàctica General (6 crèdits).
- Organització del Centre Escolar (4 crèdits).
- Teoria de les Institucions Contemporànies d'Educació (4 crèdits).
- Psicologia de l'Educació (4 crèdits).

Els complements de formació s'hauran de cursar durant el primer curs.

# Tota una vida fent assegurances de vida.

Estem al seu costat de tota la vida.  
Ofertint-li les millors assegurances  
i amb la qualitat de servei que vostè demana.  
Aquest fou i és ara el nostre compromís des del 1880:  
l'experiència que dona tota una vida  
fent assegurances de vida.



Verdaguer, 10 Tel. 889 50 00 Fax 889 56 31 08500 VIC

## 6. Programes de les assignatures

### 6.1. Assignatures Obligatòries

#### 6.1.1. Diagnòstic en Educació

PROFESSOR: Benet DEL RINCÓN i EGEA

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Quadrimestral. 6 crèdits.

#### INTRODUCCIÓ:

L'assignatura pretén aproximar l'estudiant a l'àmbit del diagnòstic des de la perspectiva del professional de l'educació que valora situacions d'ensenyament i aprenentatge, de caire particular o global, amb la intenció d'optimitzar-les.

#### OBJECTIUS:

- Entendre el diagnòstic en educació com a procés d'optimització de la intervenció educativa.
- Situar el diagnòstic educatiu en l'àmbit dels processos avaluatius.
- Conèixer i utilitzar instruments per a diagnosticar processos educatius.

#### CONTINGUTS:

- Diagnòstic en educació: característiques i processos generals.
- El diagnòstic en les diferents etapes educatives.
- Les valoracions i el diagnòstic dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Valoracions, diagnòstics i presa de decisions en el marc d'atenció a la diversitat.
- Instruments i tècniques al servei del diagnòstic i de la millora de situacions educatives.

#### METODOLOGIA:

Les sessions de classe tindran un caràcter marcadament pràctic, en coherència amb el contingut de l'assignatura, tot referenciant els aspectes teòrics perquè l'estudiant sigui capaç d'aprofundir-los de forma autònoma. Es partirà dels coneixements i de les experiències prèvies dels alumnes en relació als fenòmens educatius en general i a situacions avaluatives o de diagnòstic en particular.

## AVALUACIÓ:

- Per a l'avaluació es tindran en compte aquests elements:
- La participació i les activitats dutes a terme durant les sessions de classe.
  - Realització i exposició de treballs.
  - Proves que inclouran qüestions de reconeixement i diferenciació conceptual, de relació d'aspectes i de donar sortida a problemàtiques concretes.
  - Examen final.

## BIBLIOGRAFIA:

- Arroyo, A.; Castelo, A. *El Departamento de Orientación y Atención a la Diversidad*. Madrid: MEC Narcea, 1994.
- Batanaz Palomares, L. *Investigación y diagnóstico en educación: una perspectiva psicopedagógica*. Málaga: Aljibe, 1996.
- Brueckner, L.J.; Bond, G.L. *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje*. Madrid: Rialp, 1992.
- Buisán, C.; Martín, M.A. *Cómo realizar un diagnóstico pedagógico*. Barcelona: Oikos Tau, 1987.
- Colás, M.P. *La metodología cualitativa en el estudio de cuestiones educativas*. Cuestiones pedagógicas, 4-5, p. 79-89.
- Del Rincón, D. i altres. *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dykinson, 1995.
- Jorba, J.; Caselles, E. (eds). *La regulación i l'atuoregulació dels aprenentatges*. Barcelona: ICE UAB, 1996.
- Montané, J.; Martínez, M. *La orientación escolar en la educación secundaria*. Barcelona: PPU, 1994.
- Pérez Juste, R.; García Ramos, J.M. *Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones*.
- Ramo, Z.; Casanova, M.A. *Evaluación en la educación secundaria*. Madrid: Escuela Española, 1996.
- Tenbrink, T.D. *Evaluación. Guía práctica para profesores*. Madrid: Narcea, 1987.

## 6.1.2. Disseny, Desenvolupament i Innovació del Currículum

PROFESSOR: Robert RUIZ i BEL

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Quadrimestral. 6 crèdits.

### OBJECTIUS:

- Resoldre exercicis i respondre a qüestions en relació als continguts del curs en forma d'anàlisi i comparació de conceptes i procediments d'elaboració, desplegament i innovació del currículum.
- Realitzar desplegaments del currículum escolar en forma d'unitats de programació, de crèdits, de projectes curriculars i d'adaptacions del currículum escolar de les diferents etapes educatives.
- Elaborar currículums en relació d'àrees o blocs de contingut d'àrees curriculars.

### CONTINGUTS:

1. El Currículum escolar. Aspectes generals:
  - 1.1. Terminologia. Diferents significacions.
  - 1.2. Diferents enfocaments tècnics en l'elaboració del currículum escolar.
  - 1.3. Bases i fonts per a l'elaboració del currículum escolar: les tradicions anglosaxones i europees centrals. La nostra tradició i realitats.
2. Les aportacions sobre el Disseny del Currículum des de la Pedagogia i la Psicologia.
  - 2.1. Les diferents tendències en els sistemes educatius.
  - 2.2. Les tendències i realitzacions en els nostres sistemes educatius.
3. El Currículum i el seu disseny com elements del sistema educatiu.
4. Disseny Curricular i Política Educativa.
5. Currículum i Compresivitat en l'ensenyament.
6. Enfocaments del disseny del currículum en l'educació obligatòria i en els trams educatius no obligatoris.
7. El Sistema Curricular de Catalunya i l'Estat Espanyol.
  - 7.1. Legislació i normativa.
  - 7.2. Bases Psicopedagògiques.
  - 7.3. Fonts del currículum.
  - 7.4. La construcció d'una «Base Curricular Comuna».

- 7.5. Les assumpcions teòriques i pràctiques del disseny del currículum a Catalunya. Els factors i condicions de la seva emergència. Les principals aportacions tècniques. Reflexió crítica.
- 7.6. El «Marc Curricular per a l'ensenyament obligatori». Les seves característiques, origen i utilització en el disseny del currículum català i estatal.
- 7.7. Anàlisi de les característiques del currículum de les diferents etapes educatives a Catalunya i del seu desplegament en els centres docents (educació infantil, educació primària i educació secundària).
- 7.8. Adaptacions del currículum. Conceptes, procediments i instruments. Enfocaments inclusius i comprensius. Anàlisi crítica de les realitzacions i de l'evolució de les significacions.
8. Significativitat, «riquesa», funcionalitat, globalització i obertura curricular: conceptes, consens i tòpics en el currículum escolar i en el seu desplegament en els centres docents.
9. Elaboració i desplegament del currículum des d'un enfocament multinivells.
10. Ciència, Filosofia, Doctrina i Política en l'elaboració, desplegament i innovació del currículum escolar.
11. Elaboració d'adaptacions del currículum.
12. Recerca en currículum escolar.

#### METODOLOGIA:

Classes expositives i participatives.

Treballs dels alumnes en grup i individuals sobre els dossiers, bibliografia de l'assignatura, i qüestions i exercicis proposats pel professor.

Resolució d'exercicis relacionats amb el currículum escolar.

Exposicions a classe de treballs individuals i de grup.

#### AVALUACIÓ:

Exàmens parcials i final.

Presentació de treballs per escrit i amb exposició oral a classe.

#### BIBLIOGRAFIA:

Adaptaciones Curriculares. Dins: *Educación en la Diversidad*. Cuadernos de Pedagogía. Núm. 212, març 1993.

- Bolívar, A. *Los Contenidos Actitudinales en el Currículo de la Reforma*. Madrid: Ed. Escuela Española, 1992.
- Del Carmen, L.M. *Guía per a l'elaboració del projecte curricular de centre*. MIE. Materials Curriculares, 1992.
- Del Carmen, L.M. *Elaboración del currículum escolar. Del disseny curricular a la programació d'aula*. MIE. Materials Curriculares, 1992.
- Bloom, B.S. et al. *Taxonomy of Educational Objectives, Handbook I: Cognitive Domain*. New York: McKay, 1956. (Traducció a la llengua castellana: *Taxonomía de los objetivos de la Educación*. Ateneo. B.A., 1971).
- Brennan, W.K. *El currículum para niños con necesidades educativas especiales*. Madrid: Siglo XXI, 1988.
- Briggs, L. *La ordenación de secuencias en la instrucción*. Buenos Aires: Ed. Guadalupe, 1973.
- Coll, C. *Marc curricular per a l'ensenyament obligatori*. Recerca Educativa, 2. Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament, 1986.
- Collicott, J. «Implementing Multi-level Instruction: Strategies for classroom teachers». Dins, *Changing Canadian Schools: Perspectives on Inclusion and Disability*. Toronto: Porter, G. & Richler, D. (eds.). The Allen Roehar Institute.
- Graig, L. *El Currículo Abierto*. Biblioteca Nuevas Orientaciones de la Educación. «El Ateneo». Buenos Aires. Madrid.
- Davis, G.A.; Thomas, M.A. *Escuelas eficaces y profesores eficientes*. Madrid: Ed. La Muralla, 1992.
- Decret 75/1992, de 9 de març, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a Catalunya. (DOGC núm. 1578, de 3-4-1992)
- Decret 94/1992, de 28 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació curricular de l'educació infantil. (DOGC núm. 1593, de 13-5-1992)
- Decret 223/1992, de 25 de setembre, de modificació dels decrets 95/1992 i 94/96/1992, de 28 d'abril, pels quals s'estableix l'ordenació de l'educació primària i l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria. (DOGC núm. 1662, de 28-10-1992)
- Decret 96/1992, de 28 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria. DOGC núm. 1593, de 13-5-1992.

Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. *Educació Secundària Obligatoria. Orientacions per a l'elaboració d'un crèdit*. Barcelona: Col. Nou Sistema Educatiu, 1993.

Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. *L'avaluació a l'Educació Primària*. Barcelona: Col. Nou Sistema Educatiu, 1994.

Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. *Educació Secundària Obligatoria: Atenció a la diversitat a l'ESO: 50 idees per a l'acció*. Barcelona: Col. Nou Sistema Educatiu, 1996.

Landsheere, V.; Landsheere, G. *Objetivos de la Educación*. Barcelona: Ed. Oikos-tau, 1981.

Lindvall, C.M.; Cox, R.C. *Cómo evaluar el currículo. Un programa práctico de educación individualizada*. Buenos Aires: Ed. El Ateneo, 1974.

Mager, R. *Formulación operativa de objetivos didácticos*. Marova: Biblioteca dels Educadors, 1977.

Marchesi, A.; Coll, C.; Palacios, J. *Desarrollo Psicológico y Educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza Psicológica, 1990.

Mauri, T.; Valls, E.; Gómez, I. *Els continguts escolars. El tractament del currículum*. MIE. Materials Curriculars, 1992.

National Curriculum Council. *The National Curriculum and pupils with severe learning difficulties*. Núm. 9. Albion Wharf, 25 Skeldergate, York YO1 2XL, 1993.

Ordre de 20 de desembre de 1983, per la qual s'aprova el Pla de Presentació i Complementació del «Disseny Curricular per a l'elaboració de Programes de Desenvolupament Individual» per a alumnes amb necessitats educatives especials. DOGC de 15 de febrer de 1984.

Ordre de 12 de novembre de 1993, per la qual es determinen els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació primària. (DOGC Núm. 1826, 26-11-1993).

Ordre de 25 d'agost de 1994, per la qual s'estableix el procediment per a l'autorització de modificacions d'elements prescriptius del Currículum de l'etapa de l'educació infantil i l'etapa de l'educació primària. (DOGC Núm. 1994, 14-9-1994. p. 6098-6100)

Projecte Curricular de Centre: què és, què pretèn, de què consta i com s'elabora. Barcelona: Secretariat de l'Escola Cristiana de Catalunya, 1991.

Kennet, R. *Curriculum Escolar*. Madrid: Narcea, 1974.

Del Carmen, L.; Zabala, A. *Guía para la elaboración, seguimiento y valoración de proyectos curriculares de centro*. Madrid: Cide, 1991.

Eigenmann, J. *El desarrollo secuencial del currículum*. Ciencias de la Educación. Ed. Anaya/2, 1981.

Eisner, E.W. *Cómo preparar la reforma del currículo*. Biblioteca Nuevas Orientaciones de la Educación. Ed. «El Ateneo». Buenos Aires, 1976.

Elliot, W.; Eisner, E. *Procesos cognitivos y currículum: Una base para decidir lo que hay que enseñar*. Barcelona: Ed. Martínez Roca, 1987.

Ferrandez, Sarramona i Tarín. *Tecnología Didáctica. Teoría y práctica de la programación escolar*. CEAC, 1979.

Ford, A.; Davern, L.; Schnorr, R. «Inclusive Education: 'Making Sense' of the Curriculum». Dins, Staimback, S.; Staimback, W. *Curriculum Considerations in Inclusive Classrooms: Facilitating Learning for all Students*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co., 1992.

Galton, M. *Cambiar la escuela, cambiar el currículum*. Barcelona: Ed. Martínez Mora, 1986.

Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. *Disseny curricular per a l'elaboració de programes de desenvolupament individual*. Vol. 1. Document base, 1984. a.

Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. *Disseny curricular per a l'elaboració de programes de desenvolupament individual*. Vol. 2. Àrea de Socialització, 1984. b.

Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. *L'Ensenyament Secundari Obligatori i el Baxillerat en la nova proposta educativa*. 1991.

Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. Comissió Tècnica d'Educació Especial. *La resposta educativa a les necessitats especials dels alumnes a l'ensenyament infantil i obligatori*. Documents d'educació especial. Núm. 13. 1991.

Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. *Currículum. Educació Primària*. Barcelona: Col. Nou Sistema Educatiu, 1992. a.

Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. *El projecte curricular i la programació*. Barcelona: Col. Nou Sistema Educatiu, 1992. b.

Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. *L'Educació Primària: Exemples d'unitats de programació*. Barcelona: Col. Nou Sistema Educatiu, 1992. c.

### 6.1.3. La Construcció del Coneixement Acadèmic

PROFESSORA: Montse BENLLOCH i BURRULL

CARACTERISTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Anual. 9 crèdits

#### OBJECTIUS:

L'objectiu més general d'aquesta assignatura és donar eines psicopedagògiques per a l'assessorament en l'educació científica i matemàtica, a més de recursos per a l'assessorament en l'educació artística.

En finalitzar el curs els alumnes hauran de saber:

- Identificar els processos que intervenen en la comprensió de conceptes bàsics en matemàtiques, ciències i en l'aprenentatge artístic.
- Valorar les condicions educatives que afavoreixen l'aprenentatge del coneixement en ciències i matemàtiques.
- Diferenciar les propostes didàctiques en matemàtiques i ciències d'acord amb els seus fonaments psicopedagògics i epistemològics.
- Conèixer les similituds entre els mecanismes de construcció disciplinar en la història de l'art i la ciència i els mecanismes de construcció psicològica en aquestes àrees.
- Poder caracteritzar el coneixement acadèmic i el coneixement intuïtiu

#### PROGRAMA:

1. Relacions entre el coneixement intuïtiu i el coneixement acadèmic.
  - 1.1. Diferències entre ambdós tipus de coneixement.
  - 1.2. Influències del context en l'adquisició i l'ús del coneixement intuïtiu i acadèmic.
  - 1.3. Requeriments escolars del coneixement dels alumnes.
  - 1.4. Requeriments de la vida quotidiana sobre el coneixement de les persones.
2. Fonaments psicològics del coneixement intuïtiu.
  - 2.1. Organització i estructura cognitiva del coneixement intuïtiu.
  - 2.2. Les representacions en el coneixement intuïtiu: esquemes, idees implícites, teories implícites.
  - 2.3. Caràcter inconscient de la seva adquisició.

- Richmond, K. *Curriculum Escolar*. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones, 1974.
- Ronger, B. *Evaluación formativa*. Madrid: Ed. Cíncel, 1990.
- Ruiz, R. *Técnicas de Individualización Didáctica*. Col. Educación y Futuro: *Monografías para la Reforma*. Madrid: Editorial Cíncel, 1988.
- Ruiz, R. *Adequacions Curriculars Individualitzades (ACI) per als alumnes amb necessitats educatives especials*. Documents d'Ensenyament, 1989. Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament.
- Ruiz, R. *Adaptacions Curriculars Individualitzades: Un enfocament inclusiu de la personalització de l'ensenyament per a l'alumnat amb necessitats educatives especials*. Vic: Eumo (en premsa), 1997.
- Servei d'Educació Especial. «El tractament de les necessitats educatives especials en l'àmbit curricular», dins Coll, C. *Marc Curricular per a l'Ensenyament Obligatori* (1986; p. 83-98, i annex 1: p. 103-106). Documents elaborats pel Servei d'Educació Especial, sota la coordinació de Robert Ruiz.
- Sperb, D. *El Currículum, su organización y el planteamiento del aprendizaje*. Buenos Aires: Ed. Kapelsz, 1973.
- Stainback, S.; Stainback, W. *Curriculum Considerations in Inclusive Classrooms: Facilitating Learning for all Students*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co., 1992.
- Stenhouse, L. *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Ediciones Morata, S.A., 1984.
- Stufflebean, D.; Shinkfield, A.J. *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Madrid: Ed. Paidós/MEC, Temas de Educación, 1987.
- Taba, H. *Elaboración del Currículum*. Buenos Aires: Ed. Troquel, 1974.
- Tyler, R. *Principios básicos del currículum*. Buenos Aires: Ed. Troquel, 1977.
- Warwick, D. *Team Teaching*. Ed. Narcea, 1972.
- Wheeler, D.K. *El desarrollo del Currículum escolar*. Madrid: Aula XXI, Santillana, 1976.

- 2.4. El desenvolupament de la causalitat i la formació d'esquemes causals.
3. Desenvolupament cognitiu i aprenentatge de les ciències, les matemàtiques i l'art.
  - 3.1. Teories sobre adquisicions de coneixement en dominis generals.
  - 3.2. Els estadis i les estructures operatòries en el desenvolupament cognitiu de Piaget i la formació conceptual en Vigotsky.
  - 3.3. Teories sobre adquisicions de coneixement en dominis específics
  - 3.4. Descripció de coneixements innats i adquirits en els lactants i caminants en relació al món físic, psicològic, notacional, gràfic i matemàtic.
  - 3.5. Bases psicològiques d'algunes idees intuïtives dels alumnes sobre calor, força, pressió, entre d'altres.
  - 3.6. Bases psicològiques de la construcció de conceptes aritmètics
  - 3.7. Bases psicològiques del desenvolupament del dibuix a la infància
4. Aprenentatge associatiu i constructiu en la formació del coneixement científic i matemàtic.
  - 4.1. Característiques del coneixement científic en experts i novicis.
  - 4.2. Requisits cognitius per a l'aprenentatge de les matemàtiques i les ciències.
  - 4.3. Teories probabilístiques de la formació de conceptes naturals.
  - 4.4. Teories clàssiques sobre la formació de conceptes lògics i científics.
  - 4.5. Aprenentatge per reestructuració: canvi conceptual.
6. Influència social de la construcció del coneixement en ciència i matemàtica.
  - 6.1. Coneixement en ciències i matemàtiques com a construcció situacional.
  - 6.2. L'aula com a escenari d'adquisició de coneixements socialment compartits.
  - 6.3. Anàlisi del discurs en l'aula de ciències.
7. Perspectiva longitudinal en la construcció del coneixement acadèmic.
  - 7.1. Continuitat i discontinuïtat en els processos d'aprenentatge.
  - 7.2. La història de la ciència i el desenvolupament de conceptes.
  - 7.3. Teories del canvi conceptual en la psicologia de l'aprenentatge de conceptes científics.
  - 7.4. Canvis forts i debils en l'aprenentatge i el desenvolupament i en la història de la ciència.
  - 7.5. Un model de canvi conceptual per a la instrucció.
8. Propostes didàctiques en l'àmbit de la ciència, la matemàtica i l'art: anàlisi psicopedagògica i epistemològica.

- 8.1. Revisió de diferents projectes editorials i curriculars.
- 8.2. Una visió integrada de l'ensenyament científicomatemàtic.
- 8.3. Criteris per a avaluar l'aprenentatge de les ciències, matemàtiques i educació artístiques.

## METODOLOGIA:

Es realitzaran classes expositives i participatives. Els alumnes hauran de llegir un seguit de textos que s'indicaran a l'inici del quadrimestre. Aquests seran obligatoris per a tothom i seran discutits i analitzats a classe. També es farà servir material audiovisual per analitzar conductes d'aprenentatge.

## AVALUACIÓ:

Aquesta assignatura serà avaluada mitjançant un examen eliminatori al final de cada quadrimestre. Els alumnes que es comprometin a preparar anàlisis de textos obligatoris tindran un complement de nota.

## BIBLIOGRAFIA:

- Baroody, A.J. *Children's Mathematical Thinking*. Teachers College. Traduït per Genís Sánchez Barberán. *El Pensamiento matemático de los niños*. Madrid: Visor, 1994
- Benlloch, M. *Desarrollo cognitivo y teorías implícitas en el aprendizaje de las ciencias*. Madrid: Visor, 1997.
- Driver, R.; Guesne, E.; Tiberghien, A. *Children's Ideas in Science*. Milton Keynes. Open University Press, 1985. Traduït per Pablo Manzano. *Ideas científicas en la infancia y la adolescencia*. Madrid: MEC. Morata.
- Edwards, D. *Common. Knowledge: the Development of Understanding in the Classroom*. Londres: Routledge. Traduït. *El conocimiento compartido: el desarrollo de la comprensión en el aula*. Barcelona: Paidós, 1988.
- Edwards, B. *Drawing on the right side of the brain*. 1979. Traduït per Juan Manuel Ibeas. *Aprender a dibujar*. Madrid: Blume, 1984.
- Goldberg, P. *The intuitive Edge*. 1992. Traduït per Alejandro Tiscornia. *La dimensión Intuitiva*. Barcelona: Apóstrofe, S.L., 1994.
- Lave, J. *Cognition in practice*. Cambridge: Cambridge University Press, 1988. Traduït per Luis Botella. *La cognición en la práctica*. Barcelona: Paidós, 1991.

Pozo, J. I. *Aprendizaje de las ciencias y pensamiento causal*. Madrid: Visor, 1987.  
 Pozo, J. I. *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata, 1989.  
 Puig, L.; Cerdán F. *Problemas aritméticos escolares*. Madrid: Síntesis, 1988.  
 Vergnaud, G. *L'enfant, la mathématique et la réalité*. Barcelona: Peter Lang, S.A.  
 Traduit per Luis Ortega Segura. *El niño las matemáticas y la realidad*. México: Trillas, 1991.

#### 6.1.4. Intervenció Psicopedagògica en els Transtorns del Desenvolupament

PROFESSOR: Jesús VALERO i GARCIA

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Quadrimestral. 6 crèdits.

#### OBJECTIUS:

Proporcionar, en primer lloc, una visió integrativa del desenvolupament infantil i de la seva individualitat per poder comprendre, a partir d'aquí, la realitat del nen amb transtorns i la forma de poder intervenir.  
 Saber optimitzar la intervenció psicopedagògica des de la pròpia realitat educativa.

#### CONTINGUTS:

1. Elements introductoris: el desenvolupament humà i senyals de risc. Les concepcions sobre els problemes de desenvolupament en l'infant. Classificació dels principals trastorns del desenvolupament. Principals criteris de detecció i diagnòstic.
2. L'organització de l'atenció a les NEE.
3. La intervenció psicopedagògica. Necessitats educatives. Professionals de la intervenció psicopedagògica. El procés de la intervenció.
4. Intervenció amb persones sordes. Desenvolupament intel·lectual i lingüístic. Tècniques d'avaluació i tractament. La resposta educativa.
5. La persona amb retard mental. Característiques diagnòstiques. El desenvolupament lingüístic de l'alumne amb retard mental. Resposta educativa, tècniques d'avaluació i intervenció.
6. La persona amb paràlisi cerebral. La intervenció psicopedagògica: avaluació i intervenció.
7. La intervenció psicopedagògica en el medi escolar.
8. La intervenció en el medi familiar i social. Relacions pares-professionals.

#### BIBLIOGRAFIA:

Bassedas, E. et al. *Intervenció educativa i diagnòstic psicopedagògic*. Barcelona: Laia/Cuadernos de Pedagogía, 14, 1989.  
 Beltran, J.A. et al. (comp.). *Intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide, 1993.



Generalitat de Catalunya

**Residències d'estudiants**

**XARXA D'ALBERGS DE JOVENTUT**




**Canonge Collell**



CATALUNYA JOVE



**Residències d'estudiants**

Alberg-residència Canonge Collell  
 Avgda. Olímpia, s/n.  
 08500 Vic

Tel. 889 49 38  
 Fax 883 30 62



Giné, C. et al. *Educació Especial*. Barcelona: Laia/Cuadernos de Pedagogía, 13, 1989.

Marchesi, A. et al. (comps.). *Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza Psicología, 32, 1990.

Moreno, M. *Intervención psicoeducativa en las dificultades del desarrollo*. Barcelona: Ariel, 1997.

Puigdemívol, I. (ed). *Necesitats Educatives Especials*. Textos per a educadors, 6. Vic: Eumo Editorial, 1993.

Puigdemívol, I. *Programació d'aula i adequacions curriculars*. Barcelona: Graó, 1992.

Sánchez, A. *Necesidades educativas e intervención psicopedagógica*. Barcelona: PPU, 1993.

### 6.1.5. Mètodes d'investigació en Educació

PROFESSORA: Núria SIMÓ i GIL

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Quadrimestral. 6 crèdits.

#### OBJECTIUS:

Conèixer i comprendre els diferents mètodes d'investigació en relació als models de recerca en els quals es fonamenten i desenvolupar processos d'anàlisi i interpretació de les dades. El tractament dels diferents continguts té la finalitat d'oferir una visió global i complexa de la investigació que orienti la presa de decisions sobre els mètodes a utilitzar en les diferents recerques.

#### CONTINGUTS:

1. Fonaments de la recerca educativa.

1.1. Comprensió del terme. Relació amb el coneixement.

1.2. La recerca en el context social.

1.3. Models de recerca.

1.4. La dimensió ètica de la recerca educativa.

2. Enfocaments en la investigació en educació.

2.1. Evolució històrica i conceptual.

2.2. Paradigmes de la recerca educativa.

2.2. Procés i funcions de la recerca educativa.

3. Metodologies amb orientació bàsicament qualitativa.

3.1. Investigació orientada a la comprensió: Investigació etnogràfica i estudis de cas.

3.2. Investigació orientada al canvi: La investigació avaluativa i la investigació acció.

4. Metodologia amb orientació bàsicament quantitativa.

4.1. Investigació experimental.

4.2. Investigació quasiexperimental.

4.3. Investigació no experimental.

#### METODOLOGIA:

El treball de classe i el desenvolupament del programa tindran com a llibre de referència:

Latorre, A.; Rincón, D.; Arnal, J. *Bases metodològiques de la investigació educativa*. Barcelona: GR92, 1996.

Les sessions de classe constaran d'explicacions inicials per part del professorat, comentaris de capítols de llibre i altres articles d'investigacions educatives, presentació de recerques realitzades per diferents professionals, treballs en petits grups, debats col·lectius i exposicions de treballs.

#### AVALUACIÓ:

L'avaluació global de l'assignatura es farà a partir de:

- Assistència i participació en els treballs de classe
- Treballs en grup per a l'anàlisi crítica de diferents informes de recerca,
- Treball individual relacionat amb el disseny i planificació d'un projecte d'investigació
- Prova escrita sobre els continguts de l'assignatura

#### BIBLIOGRAFIA:

- Anguera, M.T. *Metodologia de la observació en les ciències humanes*. Madrid: Càtedra, 1985.
- Anguera, M. T. *L'observació a l'escola*. Barcelona: Graó, 1988.
- Arnau, J. *Metodologia Experimental*. Dins, Arnau, J. et al. (ed.). *Metodologies de la investigació en ciències del comportament*. Murcia: Compobel, 1990.
- Arnaus, R. *Complicitat i interpretació. El relat d'una etnografia educativa*. Barcelona: Universitat de Barcelona, 1996.
- Bisquerra, R. *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. Barcelona: CEAC, 1989.
- Cohen, L. i Manion, L. *Métodos de investigación educativa*. Madrid: Muralla (E.O.: 1989), 1990.
- Elliot, J. *Práctica, recerca, i teoria en educació*. Vic: Eumo Editorial, 1989.
- Fox, D. J. *El proceso de investigación en educación*. Pamplona: EUNSA, 1981.
- Goetz, J. P. i Lecompte, M. D. *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata, 1988.

Jackson, P.H. W. *La vida en las aulas*. Madrid: Morata (E.O.: 1968), 1991.

Merriam, Sh. B. *Case Study Research in Education*. San Francisco: Jossey-Bass, 1988.

Miles, M. B. i Huberman, A. M. *Qualitative Data Analysis*. EUA: Sage, 1994.

Patton, M. Q. *Qualitative Evaluation Methods*. California: Sagem 1980.

Rincón, D. et al. *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dykinson, 1995.

Sancho, J. M. *Entre pasillos y clases*. Barcelona: Sendai, 1987.

Sancho, J. M. et al. *Aprendiendo de las innovaciones en los centros*. Madrid: CIDE, 1993.

Taylor, S. J. i Bogdan, R. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós, 1986.

Walker, R. *Métodos de investigación para el profesorado*. Madrid: Morata (E.O.: 1985), 1989.

Wittrock, M. C. *La investigación en la enseñanza. Enfoques, teorías y métodos*. Vols I, II, III. Barcelona: Paidós (E.O.: 1986), 1988.

Woods, P. *La escuela por dentro*. Barcelona: Paidós, 1989.

### 6.1.6. Seminari

PROFESSORS: Isabel CARRILLO i FLORES (coord.)

Benet DEL RINCÓN i EGEA

Àngel SERRA i JUBANY

Antoni TORT i BARDOLET

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Anual. 9 crèdits.

#### OBJECTIUS:

El seminari s'estructura com un espai per a la reflexió individual i col·lectiva de temes relacionats amb l'àmbit de la psicopedagogia que permeten adoptar una perspectiva interdisciplinària. La presentació teòrica dels continguts, serà el punt de partida per al treball en petits grups on es desenvoluparan activitats de debat i anàlisi dels enfocaments teòrics, estudi de casos, disseny d'activitats i programes d'intervenció.

#### CONTINGUTS:

1. Educació i psicopedagogia.
  - 1.1. Reflexions entorn del concepte i les funcions del psicopedagog.
  - 1.2. Les sortides professionals del psicopedagog.
  - 1.3. El treball del psicopedagog en el centre (relacions humanes, treball en equip...).
2. Deontologia professional.
  - 2.1. El perfil ètic del psicopedagog.
  - 2.2. Neutralitat i bel·ligerància.
3. Centres d'interès en l'àmbit psicopedagògic: disseny i planificació de crèdits.
  - 3.1. Societat i ètica
    - 3.1.1. Característiques de les societats actuals.
    - 3.1.2. Problemes ètics i conflictes de valors dels infants i joves.
  - 3.2. Dinàmica de grups.
    - 3.2.1. Habilitats socials i de diàleg.
    - 3.2.2. L'adopció de decisions i la resolució de conflictes.
  - 3.3. Intel·ligència cognitiva i emocional.

- 3.3.1. Aprendre a pensar i raonar.
- 3.3.2. Les emocions i els sentiments.

#### 3.4. L'acció tutorial.

- 3.4.1. La tutoria compartida.
- 3.4.2. Orientació personal, acadèmica i professional.

#### 3.5. Pedagogia de l'oci i animació sociocultural.

- 3.5.1. La persona com a ésser social.
- 3.5.2. Valor formatiu de l'activitat lúdica.
- 3.5.3. L'educació social.

#### 4. La investigació en l'àmbit de la psicopedagogia.

- 4.1. Estudi de casos i mètodes de simulació de problemes psicopedagògics.
- 4.2. Metodologies: observació i entrevista.

#### 5. Orientació del practicum.

- 5.1. El practicum en psicopedagogia.
- 5.2. Models de pràctiques.

#### METODOLOGIA:

La dinàmica de treball permetrà compaginar les activitats en gran grup, amb les de petit grup i individuals. La presentació de cada àmbit temàtic es realitzarà mitjançant conferències d'especialistes en el tema; els continguts presentats seran objecte de reflexió i estudi en petits grups. Aquest també serà l'espai per al debat i l'intercanvi, la discussió de lectures, i la realització d'activitats pràctiques.

#### AVALUACIÓ:

Per a l'avaluació es tindran en compte els següents aspectes:

- a) Assistència obligatòria.
- b) Treballs en grup sobre els continguts del programa.
- c) Treball individual -assaig- sobre un tema del programa.
- d) Presentació -exposició pública- dels treballs.

#### BIBLIOGRAFIA

Arnaus, R. *Complicitat i interpretació. El relat d'una etnografia educativa*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona, 1996.  
Bonals, J. *El trabajo en equipo del profesorado*. Barcelona: Graó, 1996.

## 6.2. Assignatures Optatives

### 6.2.1. Evolució de la Intervenció Psicopedagògica a Catalunya i a l'Estat Espanyol

PROFESSOR: Robert RUIZ i BEL

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Quadrimestral. 4 crèdits.

#### OBJECTIUS:

1. Conèixer l'evolució de la intervenció psicopedagògica a Catalunya (EAP) i a la resta de l'Estat.
2. Conèixer en profunditat les actuals característiques de la intervenció psicopedagògica a Catalunya.
3. Conèixer les principals característiques de la intervenció psicopedagògica a la resta de l'Estat.
4. Conèixer l'àmbit legal i normatiu de la intervenció psicopedagògica.
5. Conèixer la influència del funcionament dels EAP en la construcció dels conceptes de psicopedagogia, intervenció, orientació i assessorament psicopedagògics.
6. Conèixer les bases i l'origen dels EAP a Catalunya.

#### CONTINGUTS:

1. El pla Nacional d'Educació Especials: Els equips multiprofessionals a l'Estat Espanyol.
2. Transferències en matèria d'educació a la Generalitat de Catalunya:
  - 2.1. La transformació dels primers equips multiprofessionals en equips psicopedagògics.
  - 2.2. La «Circular en 1981» sobre educació especial.
  - 2.3. Els equips psicopedagògics de titularitat de la Generalitat de Catalunya.
  - 2.4. Els equips psicopedagògics de titularitat municipal.
3. La creació dels Equips d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica (EAP): L'«Ordre de 20 de maig de 1983»:
  - 3.1. Composició inicial dels EAP.
  - 3.2. Funcions inicials dels EAP.

- Carretero, M.; Palacios, J.; Marchesi, A. *Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza Editorial, 1990.
- Departament d'Ensenyament. *Orientacions per a l'elaboració d'un crèdit*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, 1993.
- Elosua, M.R.; Garcia, E. *Estrategias para enseñar y aprender a pensar*. Madrid: Narcea, 1993.
- Esteve, J.M.; Franco, S.; Vera, J. *Los profesores ante el cambio social*. Barcelona: Anthropos, 1995.
- Goleman, D. *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós, 1996.
- Marchesi, A.; Coll, C.; Palacios, J. *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza, 1990.
- Michelson, L. et al. *Las habilidades sociales en la infancia*. Barcelona: Martínez Roca, 1987.
- Monereo, C.; Solé, I. (coords.). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza, 1996.
- Pastor, E. *La tutoría en secundaria*. Barcelona: CEAC, 1994.
- Pozo, J.L. et al. *La solución de problemas*. Madrid: Santillana, 1994.
- Puig, J.M. *Toma de conciencia de las habilidades para el diálogo*. Madrid: CLE, 1993.
- Puig, J.M. *La educación moral en la enseñanza obligatoria*. Barcelona: ICE-Horrorí, 1995.
- Rincón, D.; Arnal, J.; Latorre, A.; Sans, A. *Técnicas de investigación social*. Madrid: Dykinson, 1995.
- Shön, D. *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona: Paidós, 1992.
- Trilla, J. *El profesor y los valores controvertidos. Neutralidad y beligerancia en la educación*. Barcelona: Paidós, 1992.
- Trilla, J. *La educación fuera de la escuela. Ambitos no formales y educación social*. Barcelona: Ariel, 1993.
- Trilla, J. *Otras educaciones*. Barcelona: Anthropos, 1993.
- Wanjiru, Ch. *La ética de la profesión docente*. Pamplona: Eunsa, 1995.

- 3.3. Dependència inicial dels EAP.
- 3.4. Accés inicial de professionals als EAP.
4. El programa d'homologació d'Equips Psicopedagògics de 1983 a 1990.
5. El «Decret 117/84»: Integració Escolar i intervenció Psicopedagògica.
6. Les «Línies Bàsiques» d'actuació de l'EAP: Resolució de 1984.
  - 6.1. Concreció de les funcions dels EAP.
  - 6.2. La influència en les funcions dels equips psicopedagògics d'altres administracions.
7. La progressiva ampliació de la cobertura dels EAP. Dades de creixement d'EAP i nombre de professionals. Els canvis en els procediments i tipus d'accés als EAP.
8. Concreció de les actuacions dels EAP en els diferents àmbits de la seva intervenció.
  - 8.1. Els EAP «generalistes».
  - 8.2. Els EAP «específics».
9. Els canvis en l'ordenament curricular i la intervenció dels EAP.
  - 9.1. L'assessorament en l'àmbit curricular.
  - 9.2. Dels Programes de Desenvolupament Individual a les Adaptacions Individualitzades del Currículum Escolar.
  - 9.3. L'atenció a la diversitat de necessitats de l'alumnat en el desplegament del currículum en els centres i la intervenció dels EAP.
  - 9.4. Els «dictàmens» previs a la matriculació.
  - 9.5. Els EAP i la construcció dels conceptes de psicopedagògica, de intervenció psicopedagògica, d'assessorament psicopedagògic i d'orientació psicopedagògica.
10. Els EAP com a Servei Educatiu.
  - 10.1. Composició, funcions i accés als EAP en l'actualitat.
  - 10.2. Els EAP com a òrgan de l'Administració de la Generalitat de Catalunya.
  - 10.3. Organització i funcionament dels EAP.
  - 10.4. La normalització dels serveis per a alumnat amb necessitats educatives especials i els EAP.
  - 10.5. Intervenció a l'ensenyament secundari i professorat de l'especialitat de Psicologia i Pedagogia en els centres docents.
11. La intervenció psicopedagògica en el context d'altres administracions de l'Estat. Evolució i situació actual.

**METODOLOGIA:**

1. Classes expositives i participatives.
2. Treballs a classe sobre dossiers i documents.
3. Exposicions individuals i de grup a classe.

**AVALUACIÓ:**

1. Exàmens parcials i final.
2. Elaboració i presentació de treballs a classe.

**BIBLIOGRAFIA**

Circular, de 4-9-81 que estableix criteris d'actuació en el camp de l'Educació especial. Coll, C. *Els Eixos de la Reforma Educativa en la seva dimensió qualitativa*. Escola d'Estiu «Rosa Sensat», Juliol 1990.

Decret 117/1984 de 17-4-84 sobre ordenació de l'Educació Especial per a la seva integració en el sistema educatiu ordinari. DOGC 18-5-84.

Decret 155/94, de 28 de juny, pel qual es regulen els serveis educatius del Departament d'Ensenyament. DOGC 8 de juliol de 1994, núm. 1918.

Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. *Educació Secundària Obligatoria: Atenció a la diversitat a l'ESO: 50 idees per a l'acció*. Servei de Difusió i Publicacions, 1996.

Gine, C. «Reforma Educativa y Educación Especial», dins *Actas del I Congreso de Educación Especial*. Granada: Universidad de Granada. Instituto de Ciencias de la Educación. Francisco Luque Martín (ed.), 1992. p. 9-14

Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. Comissió Tècnica d'Educació Especial. *La resposta educativa a les necessitats especials dels alumnes a l'ensenyament infantil i obligatori*. Documents d'educació especial. Núm. 13. 1991.

Hegarty, S. *Educación de niños y jóvenes adolescentes con discapacidades. Principios y práctica*. Unesco, 1994.

Jornades de Formació per als Professionals dels Equips d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica. *Ponències, Conferències, Taules Rodones*. Sant Cugat del Vallès, setembre de 1993.

Ley 13/82, de Integración Social de los Minusválidos (LISMI). Existeix traducció del text a la llengua catalana (en edició bilingüe), dins Generalitat de Catalunya. Departament de Sanitat i Seguretat Social, 1982.

Resolució de la Direcció General d'Ensenyament Primari, de 21 de juliol de 1984, per la qual s'estableixen les línies bàsiques d'actuació dels Equips d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica com a òrgans tècnics de caràcter interdisciplinari dins el sistema educatiu de l'Administració Pública Catalana. Full de Disposicions i Actes Administratius del Departament d'Ensenyament, Núm. 71, d'agost de 1984.

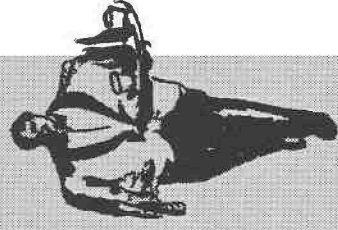
Resolució de 28 de maig de 1993, de la Secretaria de Estado de Educación, per la qual es regulen els programes de diversificació curricular a l'Etapa d'Educació Secundària Obligatoria durant el període d'implantació anticipada d'aquesta etapa. BOE núm. 135.

- Ley Orgánica 1/90, de 3 de Octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE). Existeix traducció del text a la llengua catalana, dins *Reculls de normativa*. Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament, 1991.
- Marchesi, A.; Coll, C.; Palacios, J. (1990). *Desarrollo Psicológico y Educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza «Psicología», Alianza Editorial, 1990.
- Marchesi, A.; Martín, E. «Del lenguaje del transtorno a las necesidades educativas especiales», dins *Desarrollo psicológico y educación, III: Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Compilación de Alvaro Marchesi, César Coll y Jesús Palacios. Madrid: Alianza «Psicología», Alianza Editorial, 1990.
- Mauri, T. «Bases Psicopedagógicas de la Reforma», dins *Jornades de formació per als professionals dels Equips d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica*. Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, 1993.
- Monereo, C. «Tratamiento de la diversidad psicopedagógica en el aula», dins *Actas del Ier. Congreso de Educación Especial*. Granada: Universidad de Granada. Instituto de Ciencias de la Educación. Francisco Luque Martín (ed.), 1994, p. 9-14.
- Muñoz, E.; Maruny, L. «Respuestas escolares», dins *Educación en la Diversidad*. Cuadernos de Pedagogía. Marzo de 1993. Núm. 212.
- Newborg, J.; Stock, J.R.; Wnek, J.A. *Batelle developmental inventory*. Allen, TX: DLM Teaching Resources, 1984.
- Oakes, J.; Lipton, M. *Making the best of schools: A handbook for parents, teachers and policy makers*. New Haven, CT: Yale University Press, 1990.
- Ordre de 28-1-83 per la qual s'estableix un programa d'homologació d'Equips Psicopedagògics. DOGC 23-2-83.
- Ordre de 23-5-83 per la qual es regula la intervenció psicopedagògica als centres escolars i per la qual es creen els Equips d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica (EAP). DOGC. 17-7-83.
- Real Patronato de Prevención y de Atención a las Personas con Minusvalía. *Programa de acción mundial para las personas con discapacidad*. Ministerio de Asuntos Sociales, 1988. Traducció del text «World Programme of Action concerning Disabled Persons». Text de la Resolució 37/152 de 3 de desembre de 1982 aprovat per l'Assemblea General de les Nacions Unides, 1983.
- Real Decreto 334/1985, de 6 de març, de *Ordenación de la Educación Especial*. BOE de 16 de març de 1985.

## Compartir la nova hostaleria.

La cadena NH Hoteles renova amb una filosofia moderna i diferent la tradició hotelera amb un servei integral, d'acord amb els nous temps.

## HOTEL CIUTAT DE VIC



Oferim els seus serveis de salons per a convencions i reunions de treball, banquets, servei de restaurant amb menú i carta

**NH**  
**HOTELS**

OBERT TOTA LA SETMANA

Passatge Mastroi, s.r.  
Tel. (93) 889 25 51 - Fax (93) 889 14 47  
08500 Vic (Barcelona)

## 6.2.2. Les Polítiques Socioeducatives a Europa

PROFESSOR: Xavier RAMBLA i MARIJOT

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Quadrimestral. 4,5 crèdits.

### OBJECTIUS:

- Proporcionar una informació bàsica sobre les orientacions que segueixen les polítiques educatives i socials dels països europeus, així com les de la mateixa Unió Europea.
- Explicar els conceptes bàsics de l'anàlisi de les polítiques públiques i de l'avaluació del seu impacte sobre l'estructura social.

### CONTINGUTS:

- I. L'estat del benestar i la societat.
  1. Què és la societat moderna?
  2. Les contradiccions de l'estat del benestar.
  3. Els tipus d'estat del benestar.
- II. L'anàlisi de les polítiques públiques.
  1. Anàlisi del procés de decisió.
  2. Anàlisi del resultat i de l'impacte.
  3. Avaluació qualitativa
  4. Avaluació econòmica
- III. La política educativa.
  1. El debat sobre la ciutadania.
  2. La descentralització i la desregulació dels sistemes educatius.
  3. El currículum i l'estat.
- IV. L'educació i la política social.
  1. Normalització i potenciació (empowerment)
  2. Polítiques d'integració social.
  3. Polítiques d'inserció social.

### METODOLOGIA:

Comentari de textos teòrics a classe.

Explicació contrastada de teories i mètodes d'avaluació.

Estudis de cas: polítiques socioeducatives d'alguns països, programes concrets, objectius de la Unió Europea, etc.

### AVALUACIÓ:

Examen escrit a final de curs.

Treballs pràctics al llarg del curs.

### BIBLIOGRAFIA:

- Apple, M. W. *La política del saber oficial*. Barcelona: Paidós, 1996.
- Bàscones, R. *Programes de Garantia Social. L'última oportunitat?* Barcelona: ICE-UAB, 1995.
- Beltrán, F. *Política y reformas curriculares*. València: Universitat de València, 1991.
- Dale, R. *The State and Education Policy*. London: Milton Keynes, Open Univ., 1989.
- Esping-Andersen, G. *Los tres mundos del estado del bienestar*. València: Alfons el Magnànim, 1990.
- Gough, I. *Economía política del estado del bienestar*. Madrid: Blume, 1982.
- Mishra, R. *El estado del bienestar en crisis*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, 1992.
- Offe, C. *Contradicciones del estado del bienestar*. Madrid: Alianza, 1988.
- Popkewitz, Th. *Sociología política de las reformas educativas*. Madrid: Morata, 1994.

### 6.2.3. Llengua Anglesa Aplicada a la Psicopedagogia I

PROFESSORA: Anna VALLBONA i GONZÁLEZ

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Quadrimestral. 4,5 crèdits.

#### INTRODUCCIÓ:

Es tracta d'una assignatura pràctica que pretén ajudar els alumnes a interpretar i produir textos específics de psicopedagogia.

#### OBJECTIUS:

- a. Dotar els alumnes dels elements teòrics i de les estratègies necessàries que els permetin entendre i produir textos especialitzats en psicopedagogia.
- b. Repassar les estructures gramaticals que s'utilitzen més freqüentment en aquests tipus de textos.
- c. Aprendre la terminologia específica de psicopedagogia.

#### CONTINGUTS:

1. Understanding texts. Different strategies:
  - 1.1. Extracting main ideas
  - 1.2. Reading for specific information
  - 1.3. Understanding by the use of context
  - 1.4. Dealing with unfamiliar vocabulary
  - 1.5. Predicting
2. Analysis of different types of academic texts:

Descriptions

Definitions

Exemplifications

Classifications

Comparison and contrast

Cause and effect

Generalisations

Interpreting data

Discussions

Reports

Questionnaires

Hypothesis

#### 3. Grammar:

Revision of verb tenses

Questions and question words. Indirect questions.

Relative pronouns and relative clauses

Conditional sentences

Connectors

Punctuation

Rephrasing

#### AVALUACIÓ:

L'avaluació serà continuada i es valorarà la participació a classe, els treballs individuals i de grup. La nota final serà la mitjana de tots els treballs i dels exercicis realitzats a classe.

#### BIBLIOGRAFIA:

- Cambridge International Dictionary of English*. Cambridge University Press, 1995.  
*Collins Cobuild English Grammar*. Collins, 1990.  
*Collins Cobuild English Language Dictionary*. Collins.  
Swan, Michael. *Practical English Usage*. Oxford University Press, 1995.  
*The Penguin Dictionary of Psychology*. Penguin 1992.  
*Vocabulario básico trilingüe de Psicología Científica (Inglés- Castellano- Catalán)*.  
Editorial Fontanella. Barcelona, 1980.

Material de classe: Antologia de textos.



## 6.2.4. Tecnologia Informàtica Aplicada a la Discapacitat

PROFESSOR: Jordi ESCOIN i HOMS

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Quadrimestral. 4,5 crèdits.

### OBJECTIUS:

Les Tecnologies de la Informació (T.I.) proporcionen ajudes diverses que poden ser de gran interès per a les persones amb discapacitat, ja que poden constituir una eina alternativa que compensi l'impacte de la discapacitat, o poden ser un element que faciliti processos de reeducació, rehabilitació i tractament. Aquesta assignatura té com a propòsit donar a conèixer l'ús de la tecnologia en el camp de la discapacitat, posant especial èmfasi en la contribució de la millora de la qualitat de vida de les persones amb disminucions, i també en la seva repercussió en l'educació, i també al treball, interacció social, temps lliure...

### CONTINGUTS:

1. Introducció a les T.I.
  - 1.1. Entorns informàtics: Macintosh OS. MS Windows. MS DOS.
  - 1.2. Maquinari: Ordinadors Macintosh. Ordinadors PC compatibles. Ordinadors PowerPC.
  - 1.3. Programari: Repàs de les eines més utilitzades. Introducció a les telecomunicacions.
  - 1.4. Aplicació i repercussió de les T.I. en la nostra societat.
2. Discapacitat física.
  - 2.1. Discapacitat física: Paràlisis cerebral, distròfia, lesions medulars, etc.
  - 2.2. Tipus d'accés alternatiu o adaptat: teclats, moviment de punter, comunicador, altres.
  - 2.3. Tipus de sortida alternativa: Feedback auditiu i visual, llenguatge alternatiu, veu artificial.
  - 2.4. Tipus de programari: Resident. Obert. Específic. EAO.
  - 2.5. Camps d'aplicació: Tasques, control d'entorn, accés a la tecnologia, rehabilitació, reeducació, desplaçament, comunicació, accés a la informació.
  - 2.6. Repercussió: Educació, treball. Control del medi, interacció social.

### 3. Discapacitat sensorial.

- 3.1. Discapacitat visual: Ceguesa, resta visual.
- 3.2. Discapacitat auditiva: Sordesa, hipoacusia.
- 3.3. Tipus de sortida alternativa: Feedback auditiu i visual, llenguatge alternatiu, veu artificial.
- 3.4. Camps d'aplicació: Accés a la tecnologia, comunicació, accés a la informació, reeducació, rehabilitació.
- 3.5. Repercussió: Professional, interacció social.
4. Problemes d'aprenentatge.
  - 4.1. Persones amb necessitats especials: Discapacitat psíquica, autisme/psicosi, fracàs escolar, manca d'atenció, hiperactivitat...
  - 4.2. Tipus d'accés: Perifèrics estandar i d'altres alternatius més senzills.
  - 4.3. Tipus de programari: Obert. Específic. EAO.
  - 4.4. Camps d'aplicació: Accés a la tecnologia, rehabilitació, reeducació, accés a la informació.
  - 4.5. Repercussió: Educació, treball, interacció social.
5. Estratègies d'accés a la informació, documentació i materials.
  - 5.1. Serveis públics.
  - 5.2. Distribuïdors de material.
  - 5.3. Formació i autoformació.
  - 5.4. Bibliografia: revistes especialitzades, manuals, llibres.
  - 5.5. Associacions.
  - 5.6. Sistemes de cerca: Internet, BBSs, CDROMs, etc.
6. Les T.I. en la discapacitat: situació actual i perspectives de futur.
  - 6.1. Necessitat versus dependència.
  - 6.2. Valoració de les aportacions actuals.
  - 6.3. Discussió sobre les aportacions futures.

### METODOLOGIA:

Classes teòriques il·lustrades amb material audiovisual i informàtic.  
Tallers per facilitar el coneixement dels diferents materials.

### AVALUACIÓ:

Treball pràctic en relació a un cas.

#### BIBLIOGRAFIA:

Es proporcionarà bibliografia molt concreta per cada una de les unitats, i es tractarà aquest tema específicament en la unitat 4, ja que es tracta d'un camp en constant evolució.

#### 6.2.5. La Funció Tutorial a Secundària

PROFESSOR: Benet DEL RINCÓN i EGEA

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Quadrimestral. 4,5 crèdits.

#### INTRODUCCIÓ:

Aquesta assignatura planteja la tutoria a l'educació secundària, d'una banda, com a espai de coordinació de les diferents actuacions de l'equip educatiu i, d'una altra, com a intervenció específica (del tutor) i transversal (de tot el professorat), que permeti donar resposta a les necessitats educatives integrals de l'alumnat.

#### OBJECTIUS:

- Situar la funció tutorial en l'entrellat del centre de secundària.
- Conèixer els diferents àmbits de la funció tutorial.
- Practicar i utilitzar estratègies i eines d'acció tutorial.
- Dissenyar un PAT en el context del Projecte Curricular de Centre.

#### CONTINGUTS:

1. L'alumne i el centre de secundària.
2. Intervenció del tutor/a en el dinàmica del grup-classe.
3. El treball tutorial amb cada alumne.
4. Tutoria i atenció a la diversitat.
5. El tutor i les famílies.
6. Instruments i tècniques per a la intervenció.
7. El Pla d'Acció Tutorial en el centre de secundària.
8. Valoració de l'acció tutorial.

#### METODOLOGIA:

A les sessions de classe es donaran els referents necessaris per contextualitzar i dur a terme la tutoria en els centres de secundària, tot partint dels coneixements i de les experiències prèvies dels alumnes en alguna de les etapes o àmbits del sistema educatiu.

# ESPORTS HORITZÓ

## Ofertes especials per a estudiants

Practica el teu esport amb

## ESPORTS HORITZÓ

Sagrada Família, 1  
Telèfon 889 06 79

Passeig de la Generalitat, 31  
Telèfon 885 37 56

Rambla Hospital, 30

08500 VIC (Barcelona)

#### AVALUACIÓ:

Per a l'avaluació es tindrà en compte la participació durant les sessions de classe i les activitats que s'hi duran a terme, la realització i exposició de treballs pràctics i altres elements que es determinaran conjuntament amb el grup d'estudiants.

#### BIBLIOGRAFIA:

- Álvarez, M. i altres. *La orientación vocacional a través del currículum i de la tutoría*. Barcelona: ICE. Graó, 1991.
- Álvarez, M. i Bisquerra, R. *Manual de orientación i tutoría*. Barcelona: Praxis, 1996.
- Brunet, J. J. *Tutoría con adolescentes*. Madrid: San Pio X, 1991.
- Buxarrais, M. R., i altres. *Ética i escola: el tractament pedagògic de la diferència*. Barcelona: Edicions 62 / Rosa Sensat, 1990.
- Darder, P. i altres. *El grup classe: un potencial educatiu fonamental*. Vic: Eumo Editorial, 1991.
- Fabra, M. L. *Técnicas de grupo para la cooperación*. Barcelona: Ceac, 1994.
- Martín, E. i Tirado, V. *La orientación educativa y profesional en la educación secundaria*. Barcelona: ICE Horsori, 1997.
- Pastor Mallol, E. *La tutoría en secundaria*. Barcelona: Ceac, 1994.
- Puig, J. M. *La educación moral en la enseñanza obligatoria*. Barcelona: ICE Horsori, 1995.
- Valdivia, C. *La orientación y la tutoría en los centros educativos*. Cuestionario de evaluación y análisis tutorial. Bilbao: (CEAT), Mensajero, 1992.

### 6.3. Complementes de formació

#### 6.3.1. Mètodes, Dissenys i Tècniques d'Investigació Psicològica

PROFESSOR: Jesús VALERO i GARCIA

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Quadrimestral. 6 crèdits.

#### OBJECTIUS:

- Caracteritzar els principals trets propis del coneixement científic aplicat a l'àmbit educatiu.
- Conèixer els passos fonamentals del treball científic. Analitzar críticament les possibilitats i limitacions que té per a l'estudi del fet educatiu les propostes teòriques i metodològiques dels paradigmes interpretatiu i crític.
- Planificar una investigació psicopedagògica remarcant les fases principals.
- Realitzar una investigació tot i recollint informació, tot analitzant i interpretant els seus resultats des del punt de vista teòric i pràctic.

#### CONTINGUTS:

1. Coneixement científic. Característiques bàsiques.
2. Límits i possibilitats de la investigació psicopedagògica.
3. Principals paradigmes d'investigació psicopedagògica. Aproximació paradigmàtica a la investigació:  
La perspectiva racionalista.  
El plantejament interpretatiu.
4. Mètodes d'investigació psicopedagògica no positivistes:  
La investigació etnogràfica.  
La investigació acció: teoria, disseny i tècniques d'anàlisi.
5. Tècniques de recollida de dades:  
Observació participant i no participant.  
Entrevistes.
- 6.- Elaboració de l'informe d'investigació, difusió i publicació.

#### BIBLIOGRAFIA:

- Anguera, M.T. *Metodología de la observación en las ciencias humanas*. Madrid: Cátedra, 1992.
- Hopkins, D. *Investigación en el aula: Guía del profesor*. Barcelona: PPU, 1989.
- Kemmis, S. & McTaggart. *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes, 1988.
- Salvador, F. & Pelegrina, M. *El método científico en psicología*. Barcelona: Proa, 1996.

#### 6.3.2. Processos Psicològics Bàsics

PROFESSORA: Montserrat BENLLOCH i BURRULL

CARACTERISTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Quadrimestral. 6 crèdits.

#### OBJECTIUS:

Aquesta assignatura és un complement de formació necessari pels estudiants que vulguin cursar estudis de Psicopedagogia.

El seu objectiu més general és donar una formació psicològica bàsica al professional de l'educació.

Es posarà especial èmfasi en la influència de les funcions psicològiques bàsiques en l'àmbit educatiu, ja que aquestes estan implicades tant en la vida quotidiana com en l'activitat dels escolars.

#### PROGRAMA:

1. La percepció.
  - 1.1. Processos perceptius i cognitius de la realitat.
    - 1.1.1. Estructura i components del procés perceptiu.
    - 1.1.2. Reconeixement de patrons.
      - 1.1.3. Les representacions.
  - 1.2. La percepció visual.
    - 1.2.1. Principis de la percepció figura/fons.
      - 1.2.2. Percepció del moviment.
      - 1.2.3. Percepció del color.
    - 1.3. Percepció auditiva.
      - 1.3.1. Percepció del to i la sonoritat.
      - 1.3.2. Agudesa auditiva i sordesa.
      - 1.3.3. La percepció de la parla.
    - 1.4. Desenvolupament perceptiu.
      - 1.4.1. Desenvolupament de la capacitat visual.
      - 1.4.2. Desenvolupament de la capacitat auditiva.
      - 1.4.3. Sordesa i desenvolupament cognitiu.
  2. Atenció.

# LA GUIA

LLOGUER D'HABITACIONS  
PER A ESTUDIANTS  
«MIXTE»

SERVEIS COMUNS - MENJARS - CONSERGERIA

Avda. Martí Genís i Aguilà, 28. 08500 Vic. Tel. 889 43 39 - 885 51 11

- 2.1. Funcions de l'atenció.
  - 2.1.1. Atenció focalitzada.
  - 2.1.2. Atenció dividida.
- 2.2. Processos automàtics i processos controlats.
- 2.3. Patologia de l'atenció.
  - 2.3.1. La hiperactivitat.
  - 2.3.2. Atenció i dificultats d'aprenentatge.
3. Memòria.
  - 3.1. Diversitat dels processos de memòria.
  - 3.2. Aspectes funcionals de la memòria.
    - 3.2.1. La memòria sensorial.
    - 3.2.2. La memòria operativa.
    - 3.2.3. La memòria a llarg termini.
  - 3.3. Com s'emmagatzema i organitza la memòria.
    - 3.3.1. Les representacions.
    - 3.3.2. La memòria processal i declarativa.
    - 3.3.3. La memòria semàntica.
    - 3.3.4. La memòria episòdica.
  - 3.4. Memòria i aprenentatge significatiu.
    - 3.4.1. Tècniques i processos d'associació, de codificació i de reestructuració.
4. Pensament.
  - 4.1. Definició de pensament.
  - 4.2. Situacions de pensament.
    - 4.2.1. La solució de problemes i el raonament.
    - 4.2.2. La formació de conceptes.
    - 4.2.3. Models de pensament.
    - 4.2.4. Desenvolupament cognitiu.
5. L'experiència emocional.
  - 5.1. Els factors emocionals en el desenvolupament i l'aprenentatge.

#### METODOLOGIA:

S'impartiran classes expositives i participatives. Es posarà especial atenció en la influència dels processos psicològics bàsics sobre l'activitat educativa. Els alumnes podran preparar i exposar experiències professionals en relació als temes tractats.

#### AVALUACIÓ:

L'assignatura quedarà avaluada mitjançant un examen al final del quadrimestre. Aquells alumnes que presentin un treball relacionat amb alguna de les temàtiques del programa, gaudiran d'un complement de nota.

#### BIBLIOGRAFIA:

- De Vega, M. *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza, 1984.
- Goldstein, E.G. *Sensation and Perception*. Belmont: Wadsworth Publishing Company, 1984. Traductor: Julio Lillo. *Sensación y percepción*. Madrid: Debate, 1989.
- Norman, D.A. *Learning and Memory*. New York: Freeman and Company, 1982. Traductors: M. Victoria Sebastián y Tomás del Amo. *Aprendizaje y memoria*. Madrid: Alianza, 1985.
- Ruiz Vargas, J. *La memoria humana. Función y estructura*. Madrid: Alianza, 1994.
- Salzberger, I.; Henry, G.; Osborne, E. *The emotional experience of learning and teaching*. London: Routledge and Kegan Paul, 1983. Traductora: Imma López. *L'experiència emocional d'ensenyar i aprendre*. Barcelona: Edicions 62.
- Taylor, A.; Sluckin, W.; Davis, D.; Reason, T.; Thomson, R.; Colman, A. *Introducing Psychology Harmondsworth Middlesex*. Penguin Books, 1982. Traductors: Soledad Blanco i Enrique Lafuente. *Introducción a la psicología*. Madrid: Visor, 1984.

### 6.3.3. Psicologia de la Personalitat

PROFESSOR: Àngel SERRA i JUBANY

CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Quadrimestral. 6 crèdits.

#### OBJECTIUS:

Aquesta assignatura té com a objectius facilitar als alumnes de Psicopedagogia el coneixement dels models de personalitat que s'han elaborat per descriure i explicar la conducta de les persones.  
També ofereix la possibilitat d'aplicar els coneixements aportats des de l'àmbit de la Psicologia de la Personalitat als processos d'ensenyament-aprenentatge.  
De manera pràctica es pretén facilitar la confecció d'informes psicològics que ofereixin l'avaluació i descripció de la personalitat.

#### METODOLOGIA:

El contingut del programa es realitzarà combinant sessions expositives amb exercicis pràctics.

#### AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura tindrà en compte les activitats pràctiques desenvolupades al llarg del curs, sent valorades en un 30% i la resta, un 70%, consistirà en un examen escrit sobre el programa de l'assignatura treballat a les sessions teòriques.

#### PROGRAMA:

1. Personalitat i diferències individuals.
2. Estudi científic de la personalitat.
3. Àrea d'estudi de la Psicologia de la Personalitat.
4. Els trets de la personalitat.
5. Aspectes psicosocials de la personalitat.
6. Teories i models dels trastorns de la personalitat.
  - 6.1. Teories psicodinàmiques.
  - 6.2. Aproximacions fenomenològiques.
  - 6.3. Tipologies somàtiques.

- 6.4. Teories descriptives de trets.
- 6.5. Teories explicatives de la personalitat.
- 6.6. Teoria de l'aprenentatge.
- 6.7. Aproximació cognitiva-social.
7. Teories i models dels trastorns de la personalitat.
8. Processos atribucionals i personalitat.
9. Personalitat i rendiment acadèmic.
10. Mesura de la personalitat.
  - 10.1. Instruments d'avaluació.
  - 10.2. Mètodes i tècniques d'avaluació.
  - 10.3. Qüestionaris i escales de mesura de la personalitat.
  - 10.4. Informes tècnics.

#### BIBLIOGRAFIA:

- Avia, M.D.; Sánchez, M.L. *Personalidad: Aspectos cognitivos y sociales*. Madrid: Ediciones Pirámide, 1995.
- Dicaprio, N. *Teorías de la personalidad*. México D.F.: Nueva Editorial Interamericana, 1987 (2a ed.).
- Eysenck, H.; Eysenck, M. *Personalidad y diferencias individuales*. Madrid: Ediciones Pirámide, 1987.
- Gilbert, D.G.; Connolly, J.J. *Personalidad, habilidades sociales y psicopatología. Un enfoque diferencial*. Barcelona: Ed. Omega, 1994.
- Maslow, A. *Motivación y personalidad*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos, 1991.
- Millon, Th.; Everly, G. *La personalidad y sus trastornos*. Barcelona: Editorial Martínez Roca, 1994.
- Pelechano, V. *Psicología de la personalidad*. Barcelona: Editorial Ariel, 1996.

### 6.3.4. Psicologia Social

PROFESSOR: Josep SANTACREU i TANAÀ

CARACTERISTIQUES DE L'ASSIGNATURA: Quadrimestral. 6 crèdits.

#### OBJECTIUS:

- a) Adquirir uns coneixements bàsics sobre aspectes rellevants de la Psicologia Social.
- b) Prendre consciència de la repercussió dels processos socials en els individus
- c) Ser capaç d'analitzar els processos psicosocials que poden aparèixer en una intervenció psicopedagògica.

#### CONTINGUTS:

1. Concepte i Història de la Psicologia Social
2. El procés de socialització
  - 2.1. Naturalesa de la socialització
  - 2.2. Aspectes socials de la personalitat
  - 2.3. Desocialització i resocialització
3. Productes de la Interacció Social
  - 3.1. La pressió cap la conformitat
  - 3.2. Obediència
  - 3.3. La desviació Social
  - 3.4. L'influència de les minories
4. Les Actituds
  - 4.1. Formació d'actituds
  - 4.2. Funcions de les actituds
  - 4.3. El canvi en les actituds
5. Estereotips i Prejudicis
  - 5.1. Concepte i funcions
  - 5.2. Teories explicatives
6. Agressivitat, violència i conducta prosocial
7. Identitat Personal i Identitat Social
8. Psicologia dels Grups

- 8.1. Processos intragrups
  - 8.2. Cooperació i competició
9. Lideratge
- 9.1. Teories Clàssiques
  - 9.2. Teories Modernes
10. La Conducta Col·lectiva

#### METODOLOGIA:

El desenvolupament dels continguts es farà a través de explicacions del professor, lectures d'articles i llibres, debats i exercicis pràctics en grup per aprofundir en els continguts de la assignatura.

#### AVALUACIO:

Els alumnes hauran de demostrar l'assoliment dels objectius de l'assignatura a través de una prova escrita (que representarà un 70 per cent de a qualificació final), i exercicis i treballs realitzats dins la dinàmica de la classe.

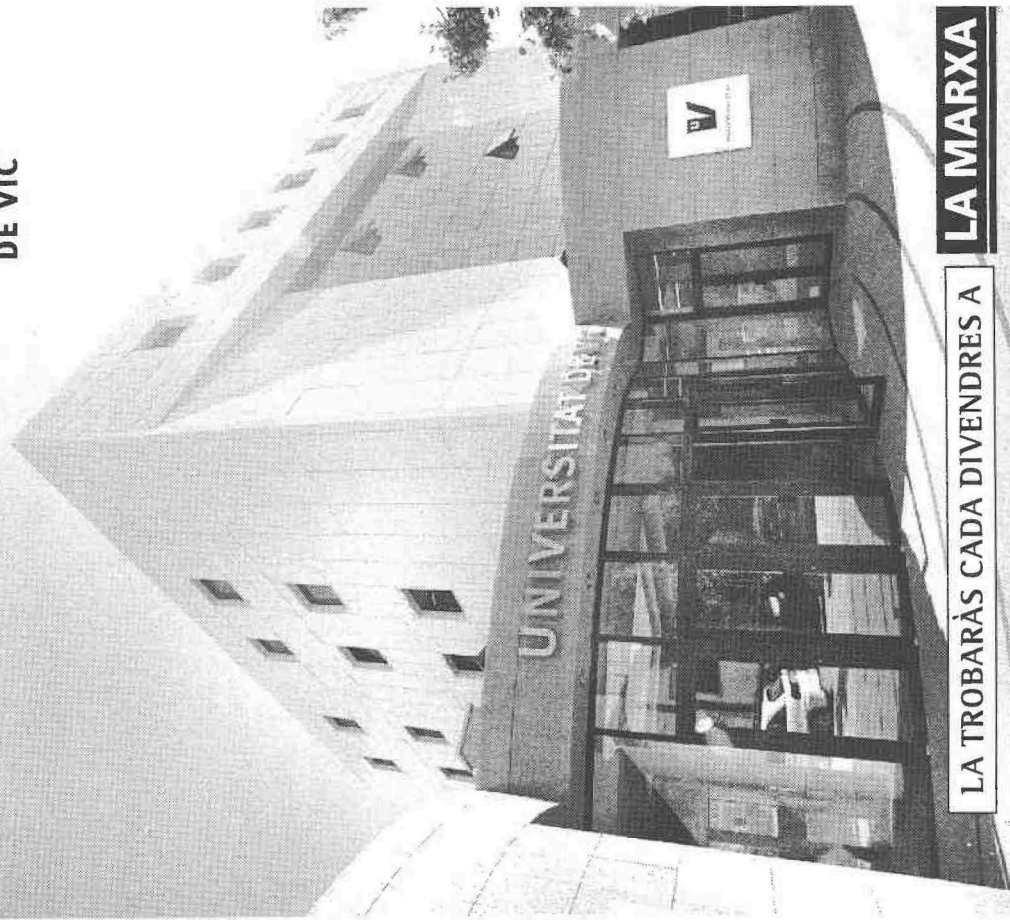
#### BIBLIOGRAFIA:

- González, M.P. *Orientaciones teóricas fundamentales en psicología de los grupos*. Barcelona: PPU, 1995.
- Mann, L. *Elementos de Psicología Social*. México: Limusa, 1990.
- Moscovici, S. *Psicología Social* (I i II). Barcelona: Paidós, 1988.
- Munné, F. *La Psicología Social como ciencia teórica*. Barcelona: PPU, 1994.
- Myers, D.G. *Psicología social*. Madrid: Médica Panamericana, 1991
- Salazar, J.M. i altres. *Psicología Social*. México: Trillas, 1990.
- Shaw, M.E. *Dinámica de grupo*. Barcelona: Herder.
- Tajfel, H. *Grupos Humanos y categorías sociales*. Barcelona: Herder, 1984.

LA INFORMACIÓ MÉS DESTACADA DE LA



UNIVERSITAT  
DE VIC



LA TROBARÀS CADA DIVENDRES A

LA MARXA

## 7. Temes d'interès per a l'estudiant

### 7.1. Beques

Els estudiants de la Universitat de Vic poden acollir-se a qualsevol tipus d'ajut o beca concedits per entitats públiques o privades.

#### Beques del Ministeri d'Educació i Cultura

Són concedides pel Ministeri i tenen un caràcter d'ajut general a l'estudi. La convocatòria d'aquestes beques acostuma a publicar-se el mes de maig o juny. La sol·licitud ha de presentar-se en el moment de formalitzar la matrícula.

#### Beques de transport de Caixa de Manresa

La Caixa de Manresa atorga ajuts a estudiants universitaris per un import total de 80.000.000 milions de pessetes.

Els poden sol·licitar estudiants de les comarques d'Alt Urgell, Anoia, Bages, Berguedà, Barcelonès, Baix Llobregat, Cerdanya, Noguera, Osona, Sagarra, Segrià, Solsonès, Urgell i Vallès Oriental que hagin de desplaçar-se trenta quilòmetres o més des del seu domicili a la Universitat.

Per informació adreceu-vos a qualsevol oficina de la Caixa de Manresa.

#### Beques de col·laboració a la Universitat de Vic

S'atorguen als estudiants que fan pràctiques a la Universitat de Vic i col·laboren en els seus Centres, Departaments i Serveis.

El Servei d'Estudiants facilita l'imprès de sol·licitud per al curs 1997-98.

La durada d'aquestes beques és d'un curs acadèmic prorrogable fins a tres.

#### Beques a l'Escola d'Idiomes de la Universitat de Vic

Tots els estudiants de la Universitat de Vic tenen beca equivalent a la meitat del cost de la matrícula en qualsevol dels cursos que imparteix l'Escola d'Idiomes.

#### Beques ERASMUS

S'hi poden acollir els estudiants que participen en un Programa Interuniversitari de Cooperació (PIC) regulat pel programa ERASMUS de la Unió Europea. Poden



demanar aquests ajuts els estudiants d'Empresarials que cursen el Diploma Europeu de Gestió Internacional (DEGI) o els de Traducció i Interpretació que participen en el PIC que té signat la Facultat amb diverses universitats europees. La tramitació de les sol·licituds es fa directament des del Centre.

#### **Beques Caixa de Manlleu**

La Caixa de Manlleu concedeix cada any ajuts a tots els estudiants que participen en el programa DEGI.

#### **Beques Caixa de Catalunya**

Concedeix tres beques per l'import total de la matrícula. Per més informació adreceu-vos al Servei d'Estudiants.

#### **Beques del Programa «Viure i convida» de l'Obra Social de la Caixa de Catalunya**

Tenen com a objectius:

1. Promoure, facilitar relacions solidàries d'ajuda mútua entre dues generacions.
  2. Experimentar mesures alternatives per fer front al problema de solitud de la gent gran.
  3. Facilitar alternatives d'allotjament per a la gent gran.
- En aquest programa hi participen totes les Universitats catalanes i els Ajuntaments de la ciutat on estan ubicades i té per al curs 1997-98 un caràcter experimental. Aquestes beques són incompatibles amb qualsevol treball remunerat i les atorga una comissió de la Caixa de Catalunya atenent criteris de situació econòmica familiar i el perfil de l'estudiant per adaptar-se al programa.

El nombre de places que correspon a la Universitat de Vic és de 5, amb una dotació de 75.000 pessetes més allotjament gratuït a la llar d'una persona gran.

Els estudiants interessats poden recollir les bases de la convocatòria i omplir la sol·licitud al Servei d'Estudiants.

#### **Beques de la Universitat de Vic**

La Universitat de Vic farà pública una convocatòria de beques destinada als estudiants matriculats a la Universitat de Vic.

Contindrà, entre d'altres modalitats, beques amb les mateixes condicions que les que la Generalitat de Catalunya atorga als estudiants de centres adscrits a les universitats públiques catalanes.

La convocatòria es farà quan hagi sortit publicada al Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya la convocatòria corresponent al curs 1997-98 (habitualment apareix a l'octubre).

#### **Beques a membres d'una mateixa unitat familiar**

L'estudiant que tingui familiars de primer grau matriculats a la Universitat de Vic en estudis homologats, realitzarà la matrícula ordinària amb una deducció d'un 10% del valor del crèdit.

### **7.2. Préstecs d'entitats financeres**

Les entitats financeres que atorguen préstecs en condicions preferents als estudiants de la Universitat de Vic són:

- Banc Popular
- Caixa de Catalunya
- Caixa de Manlleu
- Caixa de Manresa
- Caixa de Pensions i d'Estalvis de Barcelona "la Caixa"
- Caixa de Sabadell

Per a més informació, adreceu-vos al Servei d'Estudiants o a les pròpies entitats.

### **7.3. Assegurança escolar**

Tot estudiant menor de 28 anys, en el moment de formalitzar la matrícula queda obligatòriament acollit a una assegurança escolar que té les següents prestacions: accidents en activitats relacionades amb els estudis, directament o indirectament; malalties; infortuni familiar; cirurgia general; tuberculosi pulmonar o òssia; toxicologia i neuropsiquiatria.

En cas de contingència, l'estudiant ha d'adreçar-se a l'Administració de la UV i demanar el document de «Comunicat d'Accident» i la «Sol·licitud de Prestació». Qualsevol tipus de prestació es farà en els centres concertats de la Seguretat Social, on caldrà omplir la documentació que pertogui.

L'entitat que gestiona totes les qüestions referents a l'assegurança escolar és l'INSS- Mutualitat de l'Assegurança Escolar, que a Barcelona té la seu al Passeig de Sant Joan núm. 191, 2n pis.

Si l'estudiant viatja a una ciutat de l'Estat espanyol, cal que porti el resguard de matrícula. En cas de contingència, cal que telefoni a una universitat de la ciutat on s'hagi esdevingut el cas i demani pels centres concertats. Si és atès en un d'aquests centres, l'INSS tramita els afers econòmics. En cas que s'hagi adreçat a un altre centre, s'hauran de pagar les factures i presentar-les després a l'INSS.

Si viatja a l'estranger, l'estudiant pot adreçar-se a qualsevol centre hospitalari, fer el pagament corresponent i presentar les factures i altres documents a l'INSS.

Si voleu rebre més informació, podeu adreçar-vos a l'Administració de la UV o directament a:

INSS- Mutualitat de l'Assegurança Escolar  
Passeig de Sant Joan, 191, 2n pis. 08037 Barcelona  
Telèfon: 284 93 58

#### 7.4. El carnet de la Universitat de Vic i altres carnets

La Universitat de Vic lliura als seus estudiants el Carnet de la UV en el moment de formalitzar la matrícula.

Aquest carnet acredita el receptor com a estudiant oficial de la Universitat de Vic i li permet accedir als diferents serveis universitaris.

#### Altres carnets

Tots els estudiants universitaris poden obtenir el Carnet Internacional d'Estudiant (ISIC). Aquest carnet permet obtenir descomptes en les entrades a museus,

teatres, cinemes, etc. i en la compra de bitllets d'avió o autobús a les oficines de turisme juvenil de la Generalitat de Catalunya.

Per a obrir-lo cal que presenteu el DNI (original), 1 fotografia i el resguard de la matrícula.

A més a més, si teniu menys de 26 anys, recordeu que podeu obtenir el Carnet Jove amb els avantatges que ofereix en: comerços, empreses, institucions i entitats que hi col·laboren. És vàlid a la majoria de comunitats autònomes de l'Estat i països de la UE.

Pel sol fet de ser estudiants, també podeu obtenir importants descomptes en viatges en avió, en tren, en autobús o en vaixell. Us donaran més informació a qualsevol oficina de turisme juvenil de la Generalitat de Catalunya.

#### 7.5. Esports

La Universitat de Vic, amb la finalitat d'oferir i fomentar tota mena de possibilitats esportives als membres de la comunitat universitària, han signat convenis de col·laboració amb diverses entitats de reconegut prestigi a la ciutat, que disposen d'instal·lacions adequades per a la pràctica lliure d'esports i d'activitats de manteniment físic i de lleure.

Les entitats signants són: el Club Patí Vic, el Club Atlètic Vic, l'Squash Horitzó Vic, l'Institut Carovi i Fitness Vic. Tots els estudiants de la UV poden accedir lliurement a les seves instal·lacions, per a la qual cosa només caldrà reservar-les quan s'escaigui o, quan es tracti d'activitats dirigides, pagar un preu subvencionat.

#### Instal·lacions disponibles

##### CLUB PATÍ VIC

Excepte els mesos de juliol i agost.

-Piscina coberta

-Pista coberta per a la pràctica d'hoquei i patinatge

-Pista exterior per a la pràctica de futbol-sala i handbol

-6 pistes de tennis (de 9 del matí a 7 de la tarda)

-Ping-pong  
-Billar

Altres serveis: àmplia oferta de cursos a preus subvencionats: tennis, natació, gimnàstica, patinatge i hoquei. Entrada lliure als partits que disputi a la seva pista l'equip de la Divisió d'Honor d'Hoquei.

#### CLUB ATLÈTIC VIC

-Pista d'atletisme  
-Camp de rugbi  
-Gimnàs per a musculació  
-Zona especialitzada per a llançaments

Altres serveis: bar amb servei de menjador. Sauna

#### SQUASH-HORITZÓ VIC

-6 pistes d'esquaix (de 10 del matí a 6 de la tarda, dissabtes inclosos fins a les 5)

Altres serveis: bar amb servei de menjador. Sauna, SPA, sol UVA (amb descomptes del 50% respecte al preu del públic general)

#### INSTITUT CAROVI

L'Institut Carovi posa a disposició dels estudiants les seves instal·lacions i els tècnics especialistes per a les activitats físiques de manteniment que requereixin. La presentació del Carnet de la UV dona dret a la matrícula gratuïta i a poder gaudir d'un preu exclusiu en tots els seus serveis. L'oferta és la següent:

-Rehabilitació funcional  
-Preparació física  
-Electroteràpia  
  Ultrasò  
  Microones  
  Raigs làser  
  Interferencials  
  Magnetoteràpia  
  Ona curta  
  Recuperador electrònic

Stimulator

-Quiromassatge

  Cervical

  Cervical + dorsal

  Corporal

-Acupuntura tradicional xinesa

-Sauna

-Solàrium

-Drenatge limfàtic

-Revisió mèdica esportiva

#### FITNESS VIC

El Fitness posa a disposició dels estudiants que disposin del Carnet d'Esports de la Universitat de Vic les seves instal·lacions i serveis. La presentació del Carnet dona dret a uns preus exclusius. Serveis que ofereix:

-Fitness

  Cardio-vascular

  Potenciació muscular

  Preparació física específica

-Sauna

-Hidromassatge

-Solarium UVA

-Bany de vapor

-Massatges

El Servei d'Estudians de la UV té a disposició dels interessats la relació de preus vigents per al curs 1997-98.

#### Adreces

Club Patí Vic. Avda. d'Olimpia s/n

Club Atlètic Vic. Avda. d'Olimpia s/n

Squash-Horitzó Vic. Ctra. Sant Bartomeu, km. 0.8

Institut Carovi. Rambla Davallades, 10

Fitness Vic. Gallissà, 5 entresol

### Competicions esportives

El Servei d'Estudiants organitza cada any diverses competicions esportives internes dels següents esports:

Futbol-sala  
Bàsquet  
Esquaix  
Tennis (masculí i femení)

Per inscriure un equip, cal que us adreceu al Servei d'Estudiants, on se us informarà del reglament i el calendari de cada competició.

### 7.6. Borsa d'Habitatge

A fi de poder facilitar als estudiants de la UV els contactes per trobar un allotjament a Vic d'una manera ràpida i eficaç, el Servei d'Estudiants, en col·laboració amb l'Oficina d'Informació i Turisme de l'Ajuntament de Vic, informa de les possibilitats d'habitatge a la ciutat. Aquestes possibilitats es concreten en:

#### Residències d'estudiants

Existeixen a la ciutat les següents residències o centres d'acolliment d'estudiants:

Seminari de Vic. Tel. 886 15 55  
Residència «La Guia». Tel. 889 43 39 - 885 51 11  
Residència Sant Miquel. Tel. 886 22 47  
Centre d'acolliment d'estudiants. Tel. 889 42 58 - 888 77 92  
Apartaments AUSA. Tel. 885 53 11  
Alberg de la Joventut Jaume Collell. Tel. 889 49 38

Si voleu més informació sobre les característiques de cada centre i les persones amb qui podeu contactar, podeu adreçar-vos al Servei d'Estudiants de la UV o trucar directament als telèfons de referència.

#### Pisos de lloguer. Allotjament amb famílies. Fondes, hostals i hotels

Si opteu per una d'aquestes modalitats, al Servei d'Estudiants podeu trobar una

base de dades informatitzada amb diverses ofertes classificades per preus, prestacions o situació.

El contracte el farà personalment l'alumne, la qual cosa vol dir que tant l'estat dels habitatges com qualsevol situació que es pugui produir no són ni competència ni responsabilitat del Servei d'Estudiants.

### 7.7. Borsa de Treball

La Borsa de Treball de la UV és gestionada pel Servei d'Estudiants i té com a objectiu posar en contacte els estudiants que vulguin una feina compatible amb els estudis, amb les empreses, particulars o institucions que n'ofereixin. D'aquesta manera, l'estudiant pot desenvolupar i perfeccionar els coneixements que adquireix en els estudis i adquirir alhora experiència en el món laboral.

A començament de curs, el Servei d'Estudiants envia una carta a les empreses de la comarca amb què les informa d'aquest servei. A mesura que es reben ofertes, s'actualitza la base de dades i es busca aquells estudiants que s'ajustin a cada oferta segons les seves disponibilitats.

L'estudiant que vulgui acollir-s'hi haurà d'omplir una fitxa amb les seves dades i, segons això, se li faran arribar les ofertes. A partir d'aquest moment, serà l'estudiant i l'empresa o entitat que ofereix la feina els qui arribaran al tracte final. La resolució s'haurà de comunicar al Servei d'Estudiants a fi d'actualitzar la fitxa. Tipus de feines: classes particulars, cangurs, treballs en empreses, escoles, hospital, etc.

Aquestes feines estan desvinculades de les pràctiques en empreses que puguin fer els estudiants dins el seu pla d'estudis. No estan dirigides per cap tutor ni sotmeses a cap control acadèmic.

### 7.8. Participació dels estudiants als òrgans de govern de la UV

Els estudiants són presents en un conjunt d'òrgans de govern de la Universitat de Vic, tant generals com propis del centre on cursen els estudis. Aquests òrgans han d'estar definits en els Estatuts de la Universitat, encara pendants d'aprovació. Fins

que això no sigui així, els òrgans de govern de la UV seran els vigents en el moment del seu reconeixement.

#### **Junta de Govern de la UV**

És l'òrgan d'assessorament i d'informació del Rector de la UV. Cada centre hi té un representant dels estudiants escollit pels mateixos estudiants d'entre els alumnes delegats de cursos.

La Junta de Govern es reuneix bimensualment convocada per la secretaria general, la qual confecciona l'ordre del dia de les reunions amb les propostes que li han fet arribar prèviament els seus membres.

#### **Òrgans dels centres**

Cadascun dels grups dels diferents cursos i carreres de la UV trien un representant al començament de curs que nomenen delegat del curs corresponent. Els alumnes delegats de cada centre trien el qui serà el seu representant a la Junta de Govern.

Assisteixen al claustre de cada centre tots els alumnes delegats de grups. Les reunions del claustre se solen celebrar un cop cada trimestre.

A la Facultat d'Educació, un delegat de cada curs representa els estudiants de la Facultat en la Junta de Coordinadors, que es reuneix setmanalment cada dijous a la tarda.

A l'Escola Universitària de Ciències de la Salut, tots els alumnes delegats de grups representen la resta d'estudiants de l'Escola a les reunions de la Junta d'Escola que se celebra l'últim dimecres de cada mes.

A la Facultat de Ciències Jurídiques i Econòmiques, un delegat de cada curs amb horari de matí i un de cada curs amb horari de tarda assisteixen a les reunions del Consell de Facultat que se celebren l'últim divendres de cada mes.

#### **Altres òrgans**

Els estudiants de l'ET de Telecomunicació i els d'ET d'Informàtica de Gestió de l'Escola Politècnica Superior han construït dues associacions: la DAT (Delegació d'alumnes de Telecomunicacions) i la DAI (Delegació d'Alumnes d'Informàtica) i participen activament en les reunions que se celebren arreu de l'Estat entre totes les delegacions semblants sorgides en els centres homòlegs.

## **7.9. Publicacions periòdiques de la UV**

A la UV s'editen diverses publicacions periòdiques de caràcter informatiu i divulgatiu que es distribueixen de manera gratuïta entre tots els membres de la comunitat universitària. Són les següents:

#### **Revista Miramarges**

És el butlletí de la UV. Recull articles confeccionats per professors dels diferents centres, de caràcter divulgatiu, vinculats a les disciplines que s'hi imparteixen.

#### **Informatiu Campus**

És un full informatiu d'aparició mensual que recull les notícies que es produeixen al si de la UV: activitats, conferències, publicacions d'Eumo Editorial, etc.

#### **Revista La Amoral:**

És la revista dels estudiants de la UV. El Servei d'Estudians s'encarrega de la seva confecció i coordinació entre els diversos autors que hi participen. Es tracta d'una revista oberta a tots els estudiants que hi vulguin participar aportant-hi articles d'opinió, passatemp, notícies, etc. Apareix trimestralment.

#### **Butlletí IBIS**

Recull les novetats de la Biblioteca de la UV: noves adquisicions o donacions i qualsevol canvi o innovació que es produeixi en aquest servei que pugui tenir un interès especial per a qualsevol usuari. Es reparteix a tots els departaments de la UV i sempre n'hi ha exemplars a la mateixa Biblioteca.

#### **Revista INTERAULA**

És una publicació editada conjuntament per totes les escoles de mestres de Catalunya. Inclou debats, reportatges, experiències didàctiques, articles d'opinió i novetats sobre temes d'interès pedagògic i de funcionament d'aquests centres. La revista és coordinada per la Facultat d'Educació de la UV i editada per Eumo Editorial.

### 7.10. Mitjans de transport

Els estudiants que tenen el domicili familiar fora de la ciutat de Vic poden accedir a la Universitat de Vic mitjançant un vehicle particular, en tren o en autocar.

#### Xarxa de carreteres

Vic és el nucli de la major part de carreteres comarcals que comuniquen la ciutat amb els diversos municipis de la comarca. La carretera Nacional 152 està desdoblada en tot el tram Barcelona - Vic.

L'Eix Transversal Vic-Girona facilita els accessos dels estudiants que provenen de les comarques lleidatanes, del Bages i de les comarques gironines.

#### Tren

La línia ascendent i descendent Barcelona - Puigcerdà de RENFE té parada de tots els trens a l'estació de Vic, situada davant mateix de la UV.

#### Autocar

Hi ha dues empreses d'autocars que cobreixen la línia específica Barcelona-Universitat de Vic amb horaris concordants amb els acadèmics:

EMPRESA POU S.A.

Directe: Barcelona - Vic i Vic - Barcelona

EMPRESA SAGALÉS S.A.

Barcelona - Granollers - Vic

Vic - Granollers - Barcelona

Per a més informació, adreceu-vos al Servei d'Estudiants.

També existeixen línies d'autobusos regulars entre Vic i la majoria de municipis de la comarca. L'estació d'autobusos de Vic està situada davant mateix de la UV.

### 7.11. Aula de Teatre de la UV

El curs 1994-95 es va constituir a la Universitat de Vic una aula de teatre en la qual participen estudiants dels diferents ensenyaments.

A l'Aula es fan cursos de preparació i s'organitzen muntatges teatrals que es representen en dates assenyalades: Sant Jordi, inauguració del curs, etc.

L'ATEUV participa cada any en la Mostra de Teatre Universitari que organitza l'Institut del Teatre de la Diputació de Barcelona per a grups de teatre d'estudiants universitaris.

Per a més informació i inscripcions, adreceu-vos al Servei d'Estudiants.

## Empresa Pous, s.a.

Passeig St. Joan, 123-125, 08560 Manlleu  
Tel. 850.60.63. Fax. 850.79.29

### Sortides de Barcelona - Vic - Manlleu - Torelló - S. Vicenç - S. Pere T. - Borgonyà

	Dies feiners de dilluns a divendres					Dissabtes		Diumenges i festius		
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Barcelona	7,20	11,00	13,00	14,00	15,00	18,00	19,00	20,00	11,00	20,00
Vic	8,30	12,00	14,00	15,00	16,00	19,00	20,00	21,00	12,00	21,00
Manlleu	9,00	12,15	14,15	15,15	16,15	19,15	20,15	21,15	12,15	21,15
Torelló	9,15	12,30	14,30	15,30	16,30	19,30	20,30	21,30	12,30	21,30
S. Vicenç	9,25	12,35	14,35	15,35	16,35	19,35	20,35		12,35	21,35
S. Pere Torelló	9,30	12,45	14,45	15,45	16,45	19,45	20,45		12,45	21,45
Borgonyà						19,55	20,55			

### Sortides de S. Pere T. - S. Vicenç - Borgonyà - Torelló - Manlleu - Vic a Barcelona

	Dies feiners de dilluns a divendres					Dissabtes		Diumenges i festius		
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	
S. Pere Torelló				7,45	8,45	13,45	14,45	17,45	8,45	17,45
S. Vicenç				7,50	8,50	13,50	14,50	17,50	8,50	17,50
Borgonyà				7,55	8,55	13,55			8,55	
Torelló	5,45		7,00	8,00	9,00	14,00	15,00	18,00	9,00	18,00
Manlleu	6,00	6,45	7,15	8,15	9,15	14,15	15,15	18,15	9,15	18,15
Vic	6,15	7,00	7,30	8,30	9,30	14,30	15,30	18,30	9,30	18,30
Barcelona	7,20	8,00	8,30	9,30	10,30	16,30	17,30	20,30	10,30	19,30

Horaris a partir de dia 1-4-1987 / Sortides de Vic: Estació d'Autobusos. Sortides per Bar la Pineda / Sortides de Torelló: Pl. Sardana 3 minuts abans de l'hora / Parades a Barcelona: Sagrera i C. Casp, 30 / Sortides de Barcelona: C. Casp, 30 / Sortides 25 minuts abans de l'estació del Nord / \*\* Arribada a l'estació del Nord / Dia de Nadal sense servei.

## 8. Els serveis de la Universitat de Vic

### 8.1. L'Escola d'Idiomes

L'Escola d'Idiomes de la Universitat de Vic és un servei que té com a objectiu promoure l'aprenentatge de llengües i la seva difusió cultural, i que està adreçat als membres de la Universitat (professors, alumnes i personal no docent) i al públic en general. A part d'altres cursos que en el seu moment es puguin organitzar a partir de peticions concretes, els cursos previstos per al curs 1997-98 són els següents:

- Cursos ordinaris de llengua francesa, anglesa, alemanya, italiana i russa.

- Cursos extraordinaris:

- Conversa en anglès, francès i alemany.

- Cursos d'anglès per a usos acadèmics.

- Cursos específics: anglès tècnic i anglès per a Infermeria.

- Cursos de preparació per als exàmens de la *University of Cambridge*:

- *First Certificate*.

- *Certificate in Advanced English*.

La majoria d'aquests cursos poden ser reconeguts com a crèdits de lliure elecció per als estudiants de la UV o per a qualsevol estudiant de les Universitats de Barcelona i Autònoma de Barcelona. A Secretaria General s'informa dels crèdits que s'assignen a cada curs.

Els despatxos i les aules pròpies de l'Escola estan situats a l'edifici B.

El mes de juliol es donaran a conèixer els horaris.

Per a més informació, podeu adreçar-vos a la Sra. Esther Gaja a la Secretaria General de la UV.



# Construccions Ferrer S.d.

Carrer Dues Soles, 3 - Tel. 886 16 66 - Fax 886 25 66 - 08500 Vic

### 8.2. La Biblioteca

La Biblioteca de la Universitat de Vic té quinze anys d'existència. Està situada a l'edifici E i s'hi pot accedir des de l'interior, entrant pel carrer de Miramarges o pel carrer de la Sagrada Família, o des de l'exterior, pel carrer de Martí i Pol. La Facultat de Traducció i Interpretació té una biblioteca pròpia al Palau Bojons, però totes dues formen part de la mateixa unitat funcional.

La Biblioteca és d'accés obert, no es demana cap acreditació per usar-la; per al servei de préstec, en canvi, cal sol·licitar el carnet d'usuari a la persona encarregada d'aquest servei.

Actualment, la Biblioteca de la UV té un fons d'aproximadament 50.000 volums i està subscrita a unes 350 revistes i publicacions periòdiques. El fons té un caràcter enciclopèdic a causa de la diversitat de disciplines de què està compost i que continguin el contingut dels estudis impartits als diversos centres de la UV.

Des del curs 1988-89, forma part de la Biblioteca un fons de llibres procedents de la col·lecció particular del Sr. Josep Miquel i Macaya, adquirit per l'Ajuntament de Vic al seu propietari i dipositat a la Biblioteca de la UV. Així mateix, la Biblioteca és dipositària d'un fons de vídeos, procedent del Departament de Cultura de la Generalitat de Catalunya, que forma part del programa de Difusió Cultural d'aquest Departament. Aquest fons es pot utilitzar en règim de préstec i és públic i gratuït.

Hi ha una guia per als usuaris de la Biblioteca on es dona informació sobre el seu funcionament, el servei de préstec i la recerca d'informació bibliogràfica. Aquesta guia es pot aconseguir a la Secretaria o a la mateixa Biblioteca.

La Biblioteca publica mensualment el butlletí informatiu IBIS, que dona informació sobre les últimes novetats que passen a formar part del fons bibliogràfic i sobre els canvis i les innovacions que es produeixen en aquest servei de la UV i que poden tenir un interès especial per a qualsevol usuari. Aquest butlletí es reparteix per tots els departaments de la UV i sempre en podeu trobar exemplars a la mateixa Biblioteca.

Horari: de dilluns a divendres, de les 9 del matí a les 9 del vespre  
dissabtes, de 9 del matí a 1 del migdia.

### 8.3. El Servei de Documentació Europea (SDE)

El Servei de Documentació Europea (SDE) de la Biblioteca de la Universitat de Vic comença l'activitat de cara al públic el mes de maig de 1997 i està especialitzat en temes d'integració comunitària.

El SDE està integrat dins dels serveis bibliotecaris i va dirigit a la comunitat universitària i a qualsevol persona, institució o empresa interessades.

Aquest servei compta amb un fons documental propi que conserva i processa, i accedeix també a informació remota a través de les noves tecnologies de la informació. És especialment interessant per a qui necessita informació sobre integració europea, legislació comunitària i estatal, programes i convocatòries de recerca i desenvolupament, ajuts comunitaris, etc.

El servei de préstec i reprografia de documents de la Biblioteca de la Universitat de Vic també s'estén a tots els usuaris del Servei de Documentació Europea.

Horari: De dilluns a divendres, de les 8 del matí a les 9 del vespre.  
Dissabtes de 9 del matí a 1 del migdia.

### 8.4. El Servei d'Assaig i Recerca Tecnològica. SART

És un servei vinculat a l'Escola Politècnica Superior que té com a objectiu ser un centre que promogui el desenvolupament científic i tècnic al nostre país, contribueixi en la millora de la qualitat i la competitivitat dels productes i garanteixi el control i la conservació del medi ambient.

Els laboratoris del SART són acreditats per la Generalitat de Catalunya. En aquests laboratoris es dona un servei a la indústria i a la comunitat en general que es regula mitjançant un conveni entre el SART i l'entitat contractant.

Des del SART s'han engegat diverses línies de recerca en les quals treballen professors de la carrera d'ET Agrícola. Estudiants d'aquesta mateixa carrera hi realitzen també els treballs de Final de Carrera.

El SART té actualment cinc seccions:

- Residus ramaders
- Tractament d'aigües residuals



- Indústries alimentàries
- Sols i adobs
- Contaminació Ambiental

Els laboratoris del SART estan ubicats a l'edifici B.

### 8.5. El Servei d'Estudis i Recerca

És un servei vinculat a la Facultat de Ciències Jurídiques i Econòmiques que té per objectius:

1. Oferir al conjunt del teixit industrial i d'institucions de la comarca i rodalia la possibilitat de signar convenis de col·laboració per a la recerca.
2. Organitzar i impartir cursos de formació continuada adreçats a persones, intergrados o no en el món laboral, que busquen una formació especialitzada o una millor preparació empresarial. Alguns cursos responen a les demandes que les mateixes empreses adrecen a la Facultat per a la formació del seu personal.
3. Estimular i engegar els projectes de recerca que puguin sorgir entre el professorat de la Facultat.

El Servei d'Estudis i Recerca està ubicat a la quarta planta de l'edifici F.

### 8.6. El Servei d'Informàtica

És un servei obert a tots aquells estudiants que requereixen l'ús de la informàtica durant els seus estudis. En el Servei d'Informàtica es dona informació i assessorament sobre l'ús dels aparells i sobre els diferents programes que es poden utilitzar segons cada necessitat.

El servei disposa de sis aules d'informàtica situades a l'edifici B i equipades amb el següent material informàtic:

- Aula 1: 20 ordinadors PC 486 i tres impressores d'agulles.
- Aula 2: 15 ordinadors PC386 i tres impressores d'agulles.

- Aula 3: també anomenada aula XARXA, amb 17 PC 8086 connectats en xarxa NOVELL i en LINUX.
- Aula VAX: 8 terminals connectades a dos MICROVAX 3400 i 3100 (sistema operatiu VMS), 4 PC Pentium, una impressora làser i una matricial.
- Aula de CAD: 16 PC 486, dues impressores d'agulles i una impressora làser. L'aula s'utilitza essencialment per a CAD.
- Aula de simulació: 22 PC 486 amb pantalles de 17" i dues impressores d'injecció de tinta.

A la Facultat de Traducció i Interpretació hi ha també dues aules d'informàtica amb 31 ordinadors PC 486 que formen part de la mateixa unitat funcional.

Durant el període lectiu les aules estan reservades als alumnes dels diferents ensenyaments que tenen l'estudi de la informàtica en el seu pla d'estudis. En horari no lectiu, les aules estan a disposició de tots els estudiants que vulguin anar-hi. Al Servei hi ha personal amb dedicació exclusiva que està al servei dels usuaris per a assessorar-los.

El Servei d'Informàtica disposa de 3 ordinadors connectats a la xarxa global de la UV. Un d'ells controla totes les aplicacions DOS i els altres dos s'encarreguen de tots els serveis d'Internet (correu electrònic, FTP i pàgines www).

És també al Servei d'Informàtica on es dissenyen i creen les pàgines www de la UV.

El Servei d'Informàtica dona també suport informàtic a tots els departaments i serveis de la Universitat de Vic que el requereixin. Des del Servei d'Informàtica s'ha treballat en la informatització de la Secretaria, l'Administració, la Biblioteca i Eumo Editorial.

Horari: De dilluns a divendres, de les 8 del matí a les 9 del vespre

Dissabtes, de les 9 del matí a la 1 del migdia

El mes d'agost el servei està tancat.

### 8.7. L'Aula d'Autoaprenentatge

L'Aula d'Autoaprenentatge de català, anglès, francès i alemany és un servei a disposició de les persones que estiguin interessades a estudiar una d'aquestes llengües seguint el seu propi procés d'aprenentatge, sense horaris ni programes preestablerts.

A l'Aula d'Autoaprenentatge hi ha una gran diversitat de recursos i materials de cara a respondre a les necessitats dels aprenents: vídeos, cassetes, CD-Roms, activitats informatitzades, fitxes autocorrectives de gramàtica, ortografia i vocabulari, dictats autocorrectius, etc. Un professor de l'Escola d'Idiomes i un del Departament de Filologia de la Facultat d'Educació assessoren els usuaris que ho desitgin.

L'Aula d'Autoaprenentatge és un servei gratuït per als membres de la UV (professors, alumnes i personal d'administració i serveis). Els usuaris externs a la UV hauran d'abonar una quota quadrimestral i els alumnes del Centre de Normalització Lingüística de Vic, exalumnes i exprofessors dels EUV, una quota anual.

L'Aula d'Autoaprenentatge està situada a la primera planta de l'edifici B.

Horaris: de dilluns a divendres

matí de les 9 a les 2

tarda de les 3 a les 7 (excepte divendres)

A començament de curs es coneixen els horaris dels professors assessors de les diferents llengües.

### 8.8. El Servei d'Estudiants

El Servei d'Estudiants s'encarrega de donar informació i assessorament als estudiants sobre qüestions diverses, gestiona els serveis referents fonamentalment a feina, habitatge i esports i dóna informació concreta sobre beques, concursos, premissis, curssets de postgrau i activitats diverses. Podeu trobar informació específica sobre la Borsa de Treball, la Borsa d'Habitatge i el Servei d'Esports en el capítol anterior.

A més de gestionar aquests serveis, el Servei d'Estudiants s'ocupa dels aspectes següents:

- Organitza actes extraescolars: festes d'inauguració de curs i de Sant Jordi, cineclub, teatre, exposicions, etc.
- Edita la Revista *La Amoral*, òrgan de difusió interna dels estudiants de la UV. El Servei coordina els autors dels diferents articles, promou la participació dels estudiants, confecciona el sumari i escriu l'editorial.
- Dóna informació de la vida universitària i cultural i de beques, cursos de postgrau i ajuts a la recerca.
- Promou la participació dels estudiants en els òrgans interns de la UV en els quals tenen representació: Junta de Govern, claustres i juntes de centres.
- Coordina i posa en contacte els estudiants que pertanyen a una associació o a un col·lectiu de representació d'altres estudiants:
  - . Ple de delegats de l'Escola d'Empresarials.
  - . Comissions pro-viatge de final de carrera dels centres.
  - . DAT (Delegació d'Alumnes de Telecomunicacions).
  - . DAI (Delegació d'Alumnes d'Informàtica).

- Proporciona informació dels comerços de la ciutat que ofereixen descomptes especials per als nostres estudiants.

- Recull qualsevol suggeriment, reflexió, idea o projecte que surti per iniciativa dels alumnes.

El Servei disposa d'un despatx propi ubicat a l'edifici F. Per facilitar la feina i agilitar la informació, es disposa d'un ordinador amb bases de dades per a la Borsa de Treball, la Borsa d'Habitatge i el Servei d'Esports.

Horari: de dilluns a divendres, de 2/4 de 10 del matí a la 1 del migdia i de 2/4 de 4 de la tarda a les 8 del vespre.

### 8.9. El Servei d'Audiovisuais

S'encarrega de satisfer les necessitats que puguin sorgir a la UV en el camp audiovisual i està a la disposició d'alumnes i professors.

El seu camp específic és la producció de vídeo didàctic destinat a l'ensenyament, a la formació permanent i als treballs de recerca. També es dedica, però, a les següents activitats:

- Arxivar la documentació fotogràfica i videogràfica de la UV.
- Confeccionar anualment el vídeo-memòria de la UV.
- Mantenir els equipaments audiovisuals dels centres de la UV.
- Assessorar sobre tecnologia i mitjans audiovisuals.

El Servei disposa d'un espai propi situat a l'edifici B amb un accés únic des de l'exterior. Disposa d'un plató i de cabines sonoritzades convenientment, a més d'un equip complet de material audiovisual: Televisors, càmeres, amplificadors, magnetoscòpis, generadors d'efectes, projectors, etc.

El Servei és obert durant les hores lectives.

### 8.10. El Servei de Traducció i Interpretació

És un servei vinculat a la Facultat de Traducció i Interpretació i ubicat al Palau Bojons.

Té per objectius:

1. Oferir serveis com a agència de traducció a empreses, institucions i persones (sobretot de la comarca).
2. Facilitar als estudiants de la Facultat de Traducció i Interpretació la inserció en el món professional.
3. Contribuir, de manera general, al millorament de la qualitat en les traduccions.

Més concretament, el Servei de Traducció i Interpretació ofereix a les empreses, institucions i persones que ho desitgin, serveis de traducció, revisió i redacció de textos; selecció de traductors segons experiència i perfil determinat entre els estudiants de la Facultat de Traducció i Interpretació per a contractes de pràctiques o d'aprenentatge; i la possibilitat d'establir convenis de cooperació educativa.

Als estudiants de la Facultat de Traducció i Interpretació els ofereix la possibilitat de completar la seva formació acadèmica ajudant-los en els primers contactes amb el món professional a través de l'obtenció de primeres feines tutoritzades en el mateix Servei o en pràctiques en empreses.

### 8.11. L'Editorial EUMO:

#### Publicacions de la Facultat d'Educació

Nascuda amb l'Escola de Mestres per tal d'estimular els professors i els alumnes a publicar recerques i treballs didàctics, Eumo Editorial ha anat creixent juntament amb la Universitat de Vic, amb el convenciment que entre universitat i producció editorial hi ha una relació necessària i mútuament enriquidora. D'altra banda, sempre ha estat un dels principis bàsics d'Eumo contribuir a la normalització lingüística nacional de les publicacions universitàries; per això, l'editorial també ha signat convenis de coedició amb altres universitats de Catalunya: la Universitat de Barcelona, la Universitat Autònoma de Barcelona, la Universitat Pompeu Fabra i la Universitat de Girona.

Avui el catàleg d'Eumo, l'editorial de la Universitat de Vic, té més de 600 títols distribuïts en dues grans seccions: el catàleg escolar, que inclou llibres per als alumnes i llibres de didàctiques i complements per als educadors, i el catàleg universitari pròpiament dit, amb manuals per als educadors, textos de pedagogia, monografies d'història, manuals d'economia, llibres de tecnociència, estudis literaris, etc. Eumo Editorial també publica les revistes *Reduccions*, *Revista de poesia i Cota Zero*, *Revista d'arqueologia i ciència*, i l'*Anuari Verdaguier*, publicació destinada a promoure i difondre estudis sobre Verdaguier i el seu temps.

Tots els llibres del catàleg d'Eumo Editorial es poden adquirir a la llibreria de la Universitat de Vic amb un descompte especial per als professors i els estudiants.

Les col·leccions universitàries d'Eumo Editorial més vinculades a la Facultat d'Educació són:

- Textos Pedagògics
- Textos per a Educadors
- Interseccions
- Didàctiques i complements per als educadors

Els despatxos d'Eumo Editorial es troben a l'edifici G de la Universitat de Vic. El seu telèfon és el 886 10 44.

### 8.12. Eumo Gràfic. Taller de disseny i fotocomposició

El taller Eumo Gràfic fou en els seus inicis el taller de disseny i fotocomposició d'Eumo Editorial. L'any 1990, a causa del considerable augment de la producció, tant de llibres com de disseny per a clients externs, l'editorial i el taller es van constituir en dues societats anònimes, tot i que es van continuar mantenint orgànicament a l'interior de la Fundació Universitària Balmes.

A nivell intern, Eumo Gràfic s'ocupa de les publicacions, el seguiment i l'aplicació de la imatge corporativa de la UV, i també de les portades i els diferents treballs de fotocomposició dels llibres d'Eumo Editorial. La seva producció per a l'exterior és extensa i variada i ha estat mercedora de diversos premis.

Destaquem les produccions d'Eumo Gràfic per a la UV:

- Llibres memòria
- Guies de l'estudiant.
- Revista *Miramarges*.
- Butlletí informatiu intern *Campus*.
- Butlletí del Servei d'Estudiants de la UV *La Amoral*.
- Estand de la UV del Mercat del Ram de Vic.
- Estand de la UV del Saló de l'Ensenyament.
- Tríptics, fullatons, targetes, etc.

Eumo Gràfic disposa d'uns locals propis situats al carrer Jaume I, 15 de Vic. El seu telèfon és el 889 03 94 i el fax el 889 30 22.

### 8.13. Secretaria

A la UV hi ha una secretaria acadèmica comuna a tots els centres. S'ocupa de les qüestions acadèmiques i administratives pròpies d'un centre universitari. Les seves tasques més importants són:

- Formalització de les matrícules de tots els estudiants, tant dels ensenyaments reglats com dels de l'Escola d'Idiomes, els cursos de postgrau, els cursos de formació ocupacional i els cursos i seminaris extraordinaris.
- Supervisió i tramitació de beques.
- Expedició de certificats d'estudis.
- Tramitació de títols.
- Tramitació de trasllats.
- Compulsació de documents.
- Convalidacions.
- Anul·lació de convocatòries.
- Elaboració i arxiu dels expedients acadèmics dels alumnes.
- Complimentació i arxiu de les actes d'exàmens i avaluacions.
- Complimentació de la documentació derivada de les adscripcions.
- Arxiu de les actes internes.
- Confecció de les estadístiques anuals de l'alumnat i el professorat.
- Confecció de la memòria i de les guies de l'estudiant de cada curs acadèmic.
- Informació acadèmica general.

A més a més, la UV és una delegació de l'Oficina de Preinscripció Universitària de la Generalitat de Catalunya. Des de Secretaria es recullen i tramiten les preinscripcions a l'oficina central de Barcelona.

La Secretaria Acadèmica està situada a la planta baixa de l'edifici F.

L'horari d'atenció al públic és de les 10 del matí a la 1 del migdia i de les 4 a les 6 de la tarda. El mesos de juliol, agost i setembre està tancat a la tarda.

Cada Centre disposa també d'una secretaria auxiliar per atendre les respectives direccions, els professors i els alumnes. Ocupen despatxos propers als dels professors i les aules de cada carrera.

#### 8.14. L'Administració

Té cura de les tasques que fan referència a les qüestions econòmiques i administratives de la Fundació.

El servei d'Administració està ubicat a la planta baixa de l'edifici F.

#### 8.15. La llibreria - copisteria

És un espai comercial on es poden adquirir els llibres recomanats en cada assignatura, els dossiers d'apunts i els exercicis confeccionats pels professors, la premsa nacional, objectes de papereria i objectes amb la imatge institucional. Presta també un servei intern de copisteria perquè els estudiants i els professors puguin fer-hi fotocòpies.

A la llibreria de la UV hi podeu trobar:

- blocs de notes
- agendes
- dossiers
- carpetes
- llapis
- retoladors
- jocs de bolígrafs i portamines
- engrapadores
- disquets
- pins institucionals
- corbates amb el logotip de la UV
- samarretes amb el logotip de la UV
- adhesius
- roba esportiva amb el logotip de la UV

A la llibreria també hi podeu trobar tot tipus de publicacions amb importants avantatges econòmics, sobretot si es tracta de llibres d'Eumo Editorial, pròpia de la UV.

La llibreria està situada a la planta baixa d'un edifici del carrer de Miramarges, al costat de l'entrada de la UV per aquest carrer.

A la Facultat de Traducció i Interpretació, al Palau Bojons, hi ha també un servei de llibreria on els estudiants poden adquirir els llibres més específics de la carrera, a més de material divers de papereria i premsa.

La llibreria està oberta des de les 9 del matí fins a les 8 del vespre.

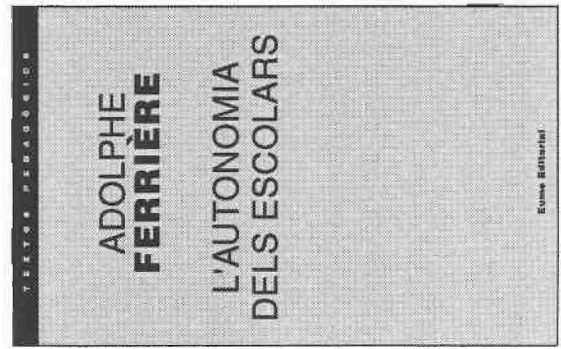
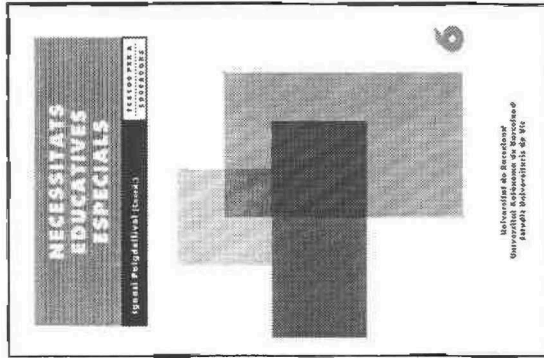
#### 8.16. El bar - menjador

Durant el període lectiu funciona un servei de bar a la UV. Al migdia se serveixen plats combinats. Està obert des de 2/4 de 9 del matí fins a les 8 del vespre. El bar està situat a la planta baixa de l'edifici B.

#### 8.17. Les aules d'estudi

Els estudiants que ho desitgin poden utilitzar aquestes aules, pensades perquè s'hi pugui treballar de manera disresa en grups o individualment. Estan obertes durant les hores lectives.

## Llibres d'interès per a la Llicenciatura de Psicopedagogia





**UNIVERSITAT DE VIC**

Carrer de la Sagrada Família, 7. 08500 Vic  
Tel. (93) 886 12 22. Fax (93) 889 10 63