



UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

GUIA DE L'ESTUDIANT 2019-2020

FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ I CIÈNCIES HUMANES
GRAU EN PSICOLOGIA



ÍNDIX

PRESENTACIÓ	1
FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ I CIÈNCIES HUMANES	2
CALENDARI ACADÈMIC	4
Calendari del curs 2019-2020	4
ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT	6
PLA D'ESTUDIS	9
ASSIGNATURES OPTATIVES	13
Dificultats d'Aprenentatge en el Context Escolar	14
Intervenció en els Trastorns del Desenvolupament	17
Neuropsicologia i Psicofarmacologia	21
Processos d'Assessorament per a una Escola Inclusiva	24
Psicogerontologia	28
Psicologia de l'Activitat Física i de l'Esport	32
Psicologia de la Comunicació i la Publicitat	35
Psicologia dels Moviments Socials i el Comportament Col·lectiu	38
Psicologia Hospitalària	41
Psicologia Jurídica i Forense	44
Psychology and New Technology	48
Resolució de Conflictos	53
Sexualitat Humana	56
Teràpia Familiar i de Parella	58

PRESENTACIÓ

En nom de les persones que formem l'equip de deganat, del professorat i del personal d'administració i serveis d'aquesta Facultat, em plau donar-te una cordial benvinguda, tot esperant que el contingut d'aquesta Guia de l'Estudiant t'orienti i t'acompanyi al llarg del curs.

En aquesta guia hi trobaràs tant informacions bàsiques sobre els teus estudis, com la manera d'accedir a altres informacions que no hi figuren de forma completa. Hi podràs consultar el calendari acadèmic, el pla d'estudis de la titulació que curses, la metodologia emprada, el sistema d'avaluació i l'accés als programes de les assignatures de la teva titulació.

També és important que tinguis en compte que, al Campus Virtual, al qual pots accedir a través del portal web de la Universitat de Vic, pots trobar altres informacions acadèmiques: la normativa acadèmica, els horaris de curs, les qualificacions de les assignatures i com fer diversos tràmits acadèmics.

Finalment, només et volem fer saber que el personal d'administració, el professorat, l'equip de deganat de la Facultat i, d'una manera més particular, la persona responsable de coordinar els estudis del teu grau, estem a la teva disposició per orientar-te i acompanyar-te durant tot el curs i tot el temps que estudiaràs aquí.

Eduard Ramírez Banzo

Degà de la Facultat

FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ I CIÈNCIES HUMANES

Titulacions

Graus

- Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport
- Educació Social
- Llengües Aplicades i Traducció
- Mestre d'Educació Infantil
- Mestre d'Educació Primària
- Psicologia
- Traducció, Interpretació i Llengües Aplicades

Màsters oficials

- Educació Inclusiva
- Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania
- Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes
- Innovació en Didàctiques Específiques
- Millora dels Ensenyaments de l'Educació Infantil i Primària
- Pedagogia Montessori (0-6 anys)
- Psicologia General Sanitària
- Tecnologia de l'Esport
- Traducció Especialitzada

Graus

- Mestre d'Educació Infantil / Mestre d'Educació Primària amb Menció en Llengua Anglesa (Pla de millora)

Departaments

Les unitats bàsiques de docència i recerca de la Facultat són els departaments, que agrupen el professorat d'unes mateixes àrees. Actualment hi ha sis departaments:

Departament de Didàctica de les Arts i de les Ciències

- Director: Laia Solé Coromina

Departament de Ciències de l'Activitat Física

- Director: Ernest Baiget Vidal

Departament de Filologia i didàctica de la llengua i la literatura

- Director: Llorenç Comajoan Colomé

Departament de Pedagogia

- Directora: Itxaso Tellado Ruiz de Gauna

Departament de Psicologia

- Director: José Ramón Lago Martínez

Departament de Traducció, Interpretació i Llengües Aplicades

- Director: Miquel Pujol Tubau

Òrgans de govern

El Consell de Govern

És l'òrgan col·legiat de govern de la Facultat. Està constituït pels membres següents:

- El degà de la Facultat, que el presideix
- La resta de membres de l'equip de deganat de la Facultat
- Els directors i les directores de Departament
- Un estudiant escollit entre els delegats de les titulacions que s'imparteixen al centre
- Un membre claustral del personal d'administració i serveis
- Un membre claustral del personal docent i investigador assignat al centre

El Consell de Direcció

És l'òrgan col·legiat que té delegades executivament les funcions del Consell de Govern del centre i, en general, les que són pròpies del seguiment ordinari i execució dels acords del Consell de Govern. El consell es reuneix de forma plenària i per comissions (ple de titulacions, ple de departaments i altres).

- El degà de la Facultat, que el presideix
- La resta de membres de l'equip de deganat de la Facultat
- Els directors i les directores de Departament

L'equip de deganat

S'encarrega de la gestió ordinària en el govern i administració de la Facultat i està format pel degà, el vicedegà, la cap d'estudis, les persones coordinadores de titulacions, la secretària de deganat i la responsable de la secretaria de centre.

- Eduard Ramírez i Banzo, degà
- Isabel Sellas i Ayats, vicedegana
- Jordi Chumillas i Coromina, cap d'estudis
- Francesca Davoli, coordinadora dels estudis de Mestre d'Educació Infantil
- Anna Vallbona i González, coordinadora dels estudis de Mestre d'Educació Primària
- Anna Gómez i Mundó, coordinadora dels estudis d'Educació Social
- Eduard Comerma i Torras, coordinador dels estudis de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport
- Xus Ugarte Ballester, coordinadora dels estudis de Traducció i Interpretació i de Llengües Aplicades i Traducció
- Pilar Prat i Viñolas, coordinadora dels estudis de Psicologia
- Mariona Casas i Deseuras, coordinadora del doble grau en Mestre d'Educació Infantil / Mestre d'Educació Primària (Pla de millora)
- Marcos Cánovas Méndez, coordinador de màsters

CALENDARI ACADÈMIC

Inici de la docència

16 de setembre de 2019

- Inici de les classes per al 2n, 3r, 4t i 5è curs (en el cas del Doble Grau MEI/MEP) de tots els graus (excepte TILA).

17 de setembre de 2019

- Actes d'acollida per al primer curs del grau en CAFE.

18 de setembre de 2019

- Inici de les classes per al 1r curs del grau en CAFE.
- Inici de les classes per a tots els cursos del grau en TILA.

23 de setembre de 2019

- Actes d'acollida per als cursos de primer dels graus en MEI, MEP, Doble Grau MEI/MEP, Educació Social i Psicologia.

24 de setembre de 2019

- Inici de les classes per al 1r curs dels graus en MEI, MEP, Doble Grau MEI/MEP, Educació Social i Psicologia.

Vacances de Nadal

Del 22 de desembre de 2019 al 7 de gener de 2020, ambdós inclosos.

Vacances de Setmana Santa

Del 5 al 13 d'abril de 2020, ambdós inclosos

Dies festius, ponts o no lectius

- 11 de setembre, Diada nacional de Catalunya
- 12 d'octubre, el Pilar
- 31 d'octubre, Pont
- 1 de novembre, Tots Sants
- 5 de desembre, no lectiu
- 6 de desembre, Dia de la Constitució
- 8 de desembre, la Immaculada
- 23 d'abril, Sant Jordi
- 24 d'abril, Pont
- 1 de maig, Festa del Treball
- 1 de juny, Segona Pasqua
- 24 de juny, Sant Joan
- 5 de juliol, Sant Miquel

Observació: Aquest calendari està supeditat a la publicació de les festes locals, autonòmiques i estatals.

ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT

Objectius generals

El Grau en Psicologia té per objectius generals formar professionals capaços de:

Analitzar, interpretar, comprendre i explicar el comportament humà.

Promoure el desenvolupament i el benestar de les persones, els grups, les organitzacions i la societat en general.

Fer psicodiagnòstics dels seus pacients i desenvolupar tractaments, programes o intervencions per millorar-los la qualitat de vida.

Comprometre's ètica i moralment en el seu desenvolupament professional.

Metodologia

Els crèdits ECTS

El crèdit ECTS (o crèdit europeu) és la unitat de mesura del treball de l'estudiant en una assignatura. Cada crèdit europeu equival a 25 hores que inclouen totes les activitats que realitza l'estudiant dins d'una determinada assignatura: assistència a classes, consulta a la biblioteca, pràctiques, treball de recerca, realització d'activitats, estudi i preparació d'exàmens, etc. Si una assignatura té 6 crèdits vol dir que es preveu que el treball de l'estudiant haurà de ser equivalent a 150 hores de dedicació a l'assignatura (6 × 25).

Les competències

Quan parlem de competències ens referim a un conjunt de coneixements, capacitats, habilitats i actituds aplicades al desenvolupament d'una professió. Així doncs, la introducció de competències en el currículum universitari ha de possibilitar que l'estudiant adquireixi un conjunt d'atributs personals, habilitats socials, de treball en equip, de motivació, de relacions personals, de coneixements, etc., que li permetin desenvolupar funcions socials i professionals en el propi context social i laboral.

Algunes d'aquestes competències són comunes a totes les professions d'un determinat nivell de qualificació. Per exemple, tenir la capacitat de resoldre problemes de forma creativa, o de treballar en equip, són **competències generals o transversals** de pràcticament totes les professions. És de suposar que un estudiant universitari les adquirirà, incrementarà i consolidarà al llarg dels seus estudis, primer, i, després, en la seva vida professional.

Altres competències, en canvi són **específiques** de cada professió. Un educador o educadora social, posem per cas, ha de dominar unes competències professionals molt diferents de les que ha de dominar una traductora o un intèrpret.

L'organització del treball acadèmic

Les competències professionals plantegen l'ensenyament universitari més enllà de la consolidació dels continguts bàsics de referència per a la professió. Per tant, demana unes formes de treball complementàries a la transmissió de continguts i és per això que en els ensenyaments en modalitat presencial parlem de tres tipus de treball a l'aula o en els espais de la Universitat de Vic, que en el seu conjunt constitueixen les hores de contacte dels estudiants amb el professorat:

- Les **sessions de classe** s'entenen com a hores de classe que imparteix el professorat a tot el grup. Aquestes sessions inclouen les explicacions del professorat, les hores de realització d'exàmens, les conferències, les projeccions, etc. Es tracta de sessions centrades en algun o alguns continguts del programa.

- Les **sessions de treball dirigit** s'entenen com a hores d'activitat dels estudiants amb la presència del professorat (treball a l'aula d'ordinadors, correcció d'exercicis, activitats en grup a l'aula, col·loquis o debats, pràctiques de laboratori, seminaris en petit grup, etc. Aquestes sessions podran estar dirigides a tot el grup, a un subgrup o a un equip de treball.
- Les **sessions de tutoria** són aquelles hores en què el professorat atén de forma individual o en petit grup els estudiants per conèixer el progrés que van realitzant en el treball personal de l'assignatura, orientar o dirigir els treballs individuals o grupals o per comentar els resultats de l'avaluació de les diferents activitats. La iniciativa de l'atenció tutorial pot partir del professorat o dels mateixos estudiants per plantejar dubtes sobre els treballs de l'assignatura, demanar orientacions sobre bibliografia o fonts de consulta, conèixer l'opinió del professorat sobre el propi rendiment acadèmic o aclarir dubtes sobre els continguts de l'assignatura. La tutoria és un element fonamental del procés d'aprenentatge de l'estudiant.

Dins el pla de treball d'una assignatura també s'hi preveuran les sessions dedicades al **treball personal dels estudiants** que són les hores destinades a l'estudi, a la realització d'exercicis, a la recerca d'informació, a la consulta a la biblioteca, a la lectura, a la redacció i realització de treballs individuals o en grup, a la preparació d'exàmens, etc.

Consulteu els plans de treball de les assignatures de les titulacions que s'imparteixen també en modalitat online per veure com s'organitza el treball acadèmic en aquesta modalitat.

El Pla de treball

Aquesta forma de treballar demana planificació per tal que l'estudiant pugui organitzar i preveure la feina que ha de realitzar a les diferents assignatures. És per això que el Pla de treball esdevé un recurs important que possibilita la planificació del treball que ha de fer l'estudiant en un període de temps limitat.

El Pla de treball reflecteix la concreció dels objectius, continguts, metodologia i avaluació de l'assignatura dins l'espai temporal del semestre o del curs. Es tracta d'un document que guia per planificar temporalment les activitats concretes de l'assignatura de forma coherent amb els elements indicats anteriorment.

El Pla de treball és l'instrument que dóna indicacions sobre els continguts i les activitats de les sessions de classe, les sessions de treball dirigit i les sessions de tutoria i consulta. En el Pla de treball s'hi concreten i planifiquen els treballs individuals i de grup i les activitats de treball personal de consulta, recerca i estudi que caldrà realitzar en el marc de l'assignatura.

El Pla de treball es centra bàsicament en el treball de l'estudiant i l'orienta perquè planifiqui la seva activitat d'estudi encaminada a l'assoliment dels objectius de l'assignatura i a l'adquisició de les competències establertes.

L'organització del pla de treball pot obeir a criteris de distribució temporal (quinzenal, mensual, semestral, etc.) o bé pot estar organitzat seguint els blocs temàtics del programa de l'assignatura (o sigui, establint un pla de treball per a cada tema o bloc de temes del programa).

Procés d'avaluació

Avaluació

Segons la normativa vigent de la Universitat de Vic, "els ensenyaments oficials de grau s'avaluaran de manera continuada i hi haurà una única convocatòria oficial per matrícula". La convocatòria contempla dos períodes diferenciats d'avaluació, un de primer que comprèn les setmanes de docència, inclosa la setmana de tancament, i un segon període de recuperació.

L'avaluació continuada es realitzarà durant les setmanes de docència i la setmana de tancament de les assignatures. La setmana de tancament, situada al final del semestre, és una setmana docent especial, ja que no s'aporten continguts nous a les assignatures, però hi ha programades activitats d'avaluació per a tot l'estudiantat (tutories, retorn de treballs, presentacions orals o qualsevol activitat d'avaluació que

preferentment no sigui recuperable).

Durant la setmana de recuperació es podran recuperar totes aquelles activitats d'avaluació que hagin estat identificades en la guia docent com a recuperables. El conjunt d'activitats a recuperar durant aquest període no pot tenir un pes en l'avaluació superior al 50% de l'assignatura.

En els cas dels màsters l'avaluació es realitzarà d'acord amb la normativa específica, que contempla una única convocatòria oficial.

L'avaluació de les competències que l'estudiant ha d'assolir en cada assignatura requereix que el procés d'avaluació no es redueixi a un únic examen final. Per tant, s'utilitzaran diferents instruments per poder garantir una avaluació continuada i més global que tingui en compte el treball que s'ha realitzat per assolir els diferents tipus de competències. És per aquesta raó que parlem de dos tipus d'avaluació:

- **Avaluació de procés:** seguiment del treball individualitzat per avaluar el procés d'aprenentatge realitzat al llarg de l'assignatura. Aquest seguiment es pot fer amb les tutories individuals o grupals, el lliurament de treballs de cada tema i la seva posterior correcció, amb el procés d'organització i assoliment que segueixen els membres d'un equip de forma individual i col·lectiva per realitzar els treballs de grup, etc. L'avaluació del procés es farà a partir d'activitats que es realitzaran de forma dirigida o s'orientaran a la classe i tindran relació amb la part del programa que s'estigui treballant. Alguns exemples serien: comentari d'articles, textos i altres documents escrits o audiovisuals (pel·lícules, documentals, etc.); participació en debats col·lectius, visites, assistència a conferències, etc. Aquestes activitats s'avaluaran de forma continuada al llarg del semestre.
- **Avaluació de resultats:** correcció dels resultats de l'aprenentatge de l'estudiant. Aquests resultats poden ser de diferents tipus: treballs en grup de forma oral i escrita, exercicis de classe realitzats individualment o en petit grup, reflexions i anàlisis individuals en les quals s'estableixen relacions de diferents fonts d'informació més enllà dels continguts explicats pel professorat a les sessions de classe, redacció de treballs individuals, exposicions orals, realització d'exàmens parcials o finals, etc.

PLA D'ESTUDIS

Tipus de matèria	Crèdits
Formació Bàsica (FB)	66
Obligatòria (OB)	114
Optativa (OP)	36
Treball de Fi de Grau (TFG)	6
Pràctiques Externes (PE)	18
Total	240

- Malgrat que el pla d'estudis prevegi la possibilitat de fer la docència d'algunes assignatures durant el primer o el segon semestre, cada any només s'imparteixen un sol cop. Consulta l'assignatura per saber el semestre d'impartició d'aquest curs acadèmic.
- Tots els estudiants obtindran la **mentió en Psicologia de la Salut**, de la qual quedarà constància al títol.

PRIMER CURS

	Crèdits	Tipus	
Canvis Evolutius i Educatius	1r	6,0	FB
Fonaments de Psicobiologia	1r	6,0	FB
Fonaments Psicosocials del Comportament Humà	1r	6,0	OB
Història i Epistemologia de la Psicologia	1r	6,0	FB
Modern Language. English Skills for Psychology	1r o 2n	6,0	FB
Tècniques d'Expressió i Comunicació	1r o 2n	6,0	FB
Percepció, Atenció i Memòria	2n	6,0	FB
Perfils Professionals de la Psicologia. Ètica i Deontologia	2n	6,0	OB
Psicofisiologia	2n	6,0	FB
Psicologia del Desenvolupament I. Primera i Segona Infància	2n	6,0	FB

SEGON CURS

	Crèdits	Tipus	
Neuropsicologia	1r	6,0	OB
Pensament i Llenguatge	1r	6,0	FB
Psicologia de la Personalitat	1r	6,0	OB
Psicologia del Desenvolupament II. Adolescència, Maduresa i Senectut	1r	6,0	FB
Psicologia dels Grups i Organitzacions	1r	6,0	OB
Instrumentes i Tècniques Qualitatives en la Pràctica Professional de la Psicologia	2n	6,0	OB
Motivació i Emoció	2n	6,0	FB
Psicologia del Treball. Planificació i Gestió de Recursos Humans	2n	6,0	OB
Psicologia i Contexts Educatius	2n	6,0	OB
Psicometria	2n	6,0	OB

TERCER CURS

	Crèdits	Tipus	
Diagnòstic i Avaluació Psicològica	1r	6,0	OB
Metodologia de les Ciències del Comportament I	1r	6,0	OB
Psicologia de l'Educació Escolar	1r	6,0	OB
Psicopatologia d'Adults	1r	6,0	OB
Psicopatologia Infantil i Juvenil	1r	6,0	OB
Avaluació de Programes i Intervencions en Diferents Contexts	2n	6,0	OB
Intervenció i Tractament Psicològic en Psicologia Clínica	2n	6,0	OB
Intervenció Psicoeducativa	2n	6,0	OB
Intervenció Psicosocial	2n	6,0	OB
Pràctiques I	2n	6,0	PE

QUART CURS

	Crèdits	Tipus	
Metodologia de les Ciències del Comportament II	1r	3,0	OB
Pràctiques II	1r	12,0	PE
Seminari de Recerca	1r	3,0	OB
Treball de Fi de Grau	1r o 2n	6,0	TFG
Optatives		36,0	OP

Requisits

Per obtenir aquesta menció, de la qual queda constància al títol, cal cursar els 30 crèdits de les assignatures optatives detallades a continuació.

La resta de crèdits optatius que cal cursar (6) poden ser d'altres assignatures optatives.

L'oferta d'aquesta menció està subjecta a la matrícula d'un nombre mínim d'estudiants.

OPTATIVES - MENCIÓ PSICOLOGIA CLÍNICA

	Crèdits
Neuropsicologia i Psicofarmacologia	6,0
Psicologia Hospitalària	6,0
Psychology and New Technology	6,0
Sexualitat Humana	6,0
Teràpia Familiar i de Parella	6,0
Psicologia i Noves Tecnologies	6,0

Requisits

Per obtenir aquesta menció, de la qual queda constància al títol, cal cursar els 30 crèdits de les assignatures optatives detallades a continuació.

La resta de crèdits optatius que cal cursar (6) poden ser d'altres assignatures optatives.

L'oferta d'aquesta menció està subjecta a la matrícula d'un nombre mínim d'estudiants.

OPTATIVES - MENCIÓ PSICOLOGIA DE L'EDUCACIÓ

	Crèdits
Dificultats d'Aprenentatge en el Context Escolar	6,0
Intervenció en els Trastorns del Desenvolupament	6,0
Processos d'Assessorament per a una Escola Inclusiva	6,0
Psicogerontologia	6,0

Requisits

Per obtenir aquesta menció, de la qual queda constància al títol, cal cursar els 30 crèdits de les assignatures optatives detallades a continuació.

La resta de crèdits optatius que cal cursar (6) poden ser d'altres assignatures optatives.

L'oferta d'aquesta menció està subjecta a la matrícula d'un nombre mínim d'estudiants.

OPTATIVES - MENCIÓ PSICOLOGIA SOCIAL I DE LES ORGANITZACIONS

	Crèdits
Psicologia de l'Activitat Física i de l'Esport	6,0
Psicologia de la Comunicació i la Publicitat	6,0
Psicologia dels Moviments Socials i el Comportament Col·lectiu	6,0
Psicologia Jurídica i Forense	6,0
Resolució de Conflictes	6,0

ASSIGNATURES OPTATIVES

Dificultats d'Aprenentatge en el Context Escolar

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Marc O'Neill Compte
- Milagros Ascensión Naranjo Llanos

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura, vinculada a l'itinerari en Psicologia de l'Educació, pretén que els/les estudiants adquireixin nocions bàsiques sobre les principals dificultats d'aprenentatge que poden presentar els/les alumnes amb l'objectiu de facilitar-ne la seva correcta identificació. I, alhora, cerca també que els estudiants coneguin estratègies i línies d'actuació, tant a nivell individual com a nivell d'aula i de centre, que els permetin dissenyar mesures, suports, pràctiques i metodologies que, des del marc d'una escola inclusiva, permetin elaborar una adequada resposta educativa en contextos de diversitat que ajudin a prevenir-ne l'aparició i/o que en minimitzin al màxim les seves conseqüències.

Objectius:

1. Delimitar conceptualment les dificultats d'aprenentatge i la seva classificació.
2. Adquirir criteris i procediments per a l'avaluació de les necessitats educatives de l'alumnat i desenvolupar estratègies per a la planificació i la implementació de la resposta educativa dins el marc de l'escola inclusiva.
3. Facilitar l'adquisició dels coneixements i les estratègies que permetin identificar, delimitar i analitzar les dificultats d'aprenentatge.
4. Adquirir estratègies per a la planificació individual, l'organització de l'aprenentatge de l'aula i la planificació de projectes de centre per a una resposta educativa ajustada a les dificultats d'aprenentatge dins el marc de l'escola inclusiva.
5. Facilitar l'adquisició dels coneixements i les estratègies que permetin planificar, aplicar i valorar la resposta educativa adequada a les diferents dificultats d'aprenentatge.
6. Adquirir coneixements i estratègies que permetin dissenyar respostes educatives a nivell d'aula i de centre que potenciïn la prevenció de l'aparició de les dificultats d'aprenentatge.

RESULTATS D'APRENTATGE:

Mostra capacitat d'organització i planificació de la informació, així com d'anàlisi, interpretació, síntesi i comunicació de la mateixa.

Coneix amb correcció les possibles dificultats que es poden produir en els processos d'ensenyament i aprenentatge i és capaç d'avaluar-los i oferir una resposta psicoeducativa pertinent.

Dissenya intervencions que atenen a necessitats de l'àmbit de forma multidisciplinar (CT4)

Mostra una actitud de motivació i compromís per a la millora personal i professional (CT7)

Adquireix coneixements avançats demostrant una comprensió dels aspectes teòrics i pràctics i de la metodologia de treball en el camp específic de les dificultats d'aprenentatge en el context escolar

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat de prendre decisions i assumir responsabilitats.
- Capacitat de resolució de problemes i defensa d'arguments professionals.

Específiques

- Capacitat d'anàlisi de necessitats i demandes dels destinataris de la funció en diferents contextos.
- Capacitat d'elecció de les estratègies i les tècniques d'intervenció psicològica adequades per assolir els objectius proposats.
- Capacitat d'establir les fites de l'actuació psicològica en diferents contextos, proposant i negociant les fites amb els destinataris.
- Capacitat d'identificar diferències, dificultats i necessitats.
- Capacitat d'identificar dificultats i necessitats grupals i intergrupals.
- Capacitat de descriure i interpretar els processos d'interacció, la dinàmica dels grups i l'estructura grupal i intergrupals.
- Capacitat de descriure i mesurar factors (personalitat, competència cognitiva i altres aptituds, actituds, etc.) i processos cognitius, emocionals, psicobiològics i comportamentals.
- Capacitat de diagnosticar seguint els criteris propis de la professió i el context d'intervenció.
- Capacitat de planificació de l'avaluació dels programes i les intervencions.
- Capacitat de planificar i realitzar una entrevista.
- Capacitat per conèixer i ajustar-se a les obligacions deontològiques de la Psicologia.
- Capacitat per definir els objectius i elaborar el pla de la intervenció en funció del propòsit de la mateixa (prevenció, tractament, assessorament, inserció, acompanyament, etc.).
- Capacitat per obtenir dades rellevants per a l'avaluació de les intervencions.
- Competència per a dissenyar i adaptar instruments, processos i serveis, segons els requisits i les teories.
- Competència per a elaborar informes orals i escrits.
- Competència per a utilitzar estratègies i mètodes d'intervenció directes sobre els destinataris: consell psicològic, teràpia, negociació, mediació, etc.
- Competència per analitzar i interpretar els resultats de l'avaluació.
- Competència per contrastar i validar instruments, processos i serveis.
- Competència per dominar estratègies i tècniques per involucrar en la intervenció als destinataris.
- Competència per saber analitzar el context on es desenvolupen els comportaments individuals, els processos grupals i organitzacionals.
- Competència per seleccionar i administrar els instruments, processos i serveis i capacitat per identificar les persones i grups interessats.
- Competència per seleccionar i construir indicadors i tècniques d'avaluació dels programes i les intervencions.

Transversals

- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.

CONTINGUTS:

Bloc 1. Marc conceptual i aspectes generals.

Tema 1 Dificultats d'aprenentatge: Marc conceptual i aspectes generals.???

Tema 2 La resposta educativa i psicoeducativa a les dificultats d'aprenentatge dins el marc de l'escola inclusiva.???

Tema 3 Les dificultats d'aprenentatge en les diferents etapes educatives.

Bloc 2. Les dificultats d'aprenentatge específiques: Identificació i resposta.

Tema 4 Dificultats d'aprenentatge i llenguatge oral.??

Tema 5 Dificultats d'aprenentatge en els processos de lectura.

Tema 6 Dificultats d'aprenentatge en els processos d'escriptura.??

Tema 7 Dificultats d'aprenentatge de les matemàtiques.

AVALUACIÓ:

D'acord amb els objectius, els continguts i el funcionament proposat, l'assignatura exigirà la implicació personal i permanent de l'alumne i del grup d'alumnes en les activitats programades i en el control i regulació de l'aprenentatge individual i de grup. Des de la perspectiva de l'avaluació, serà necessari controlar la implicació responsable dels alumnes en la proposta de treball i, en conseqüència, la seva assistència regular.

Avaluació de procés

Treball individual

Treball en grup

Assistència i participació a classe

Avaluació de resultats

Prova escrita al final de l'assignatura

El pes de cada una de les activitats d'avaluació és el següent:

* Prova escrita 50%

* Treball individual 10%

* Treball d'equip 40%

Per aprovar l'assignatura cal superar satisfactòriament la prova escrita i el treball en equip. Només es podrà superar en la recuperació un 50% de la nota, i en cap cas aquesta recuperació contempla els treballs grupals. Si després de les activitats de recuperació hi ha algun apartat no superat, l'assignatura queda pendent per al proper curs acadèmic.

La qualificació obtinguda en la recuperació no podrà superar l'Aprovat.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Aguilera, A. (2003). *Introducción a las dificultades de aprendizaje* (1 ed.). Madrid: McGraw-Hill.
- Badia, A. (coord.) (2012). *Dificultats d'aprenentatge dels continguts curriculars* (1 ed.). Barcelona: EDIUOC.
- González Valenzuela, M.J. (coord.) (2012). *Prevención de las dificultades de aprendizaje* (1 ed.). Madrid: Pirámide.
- Huguet, T. (2006). *Aprender juntos a l'aula una proposta inclusiva* (1 ed.). Barcelona: Graó.
- Pujolàs, P. (2008). *Nueve ideas clave. El aprendizaje cooperativo* (1 ed.). Barcelona: Graó.

Intervenció en els Trastorns del Desenvolupament

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Tomàs Sadurní Aldabas

OBJECTIUS:

- Aprofundir en el coneixement de les característiques evolutives i educatives dels alumnes amb trastorns del desenvolupament i amb discapacitats adquirides, dins un context educatiu inclusiu.
- Assolir un domini bàsic d'aquesta temàtica, per tal de poder observar, analitzar i prendre decisions, amb l'objectiu de donar una bona resposta educativa a aquest alumnat, des d'un enfocament inclusiu.
- Identificar i conèixer les diferents psicopatologies associades a les persones amb discapacitat amb l'objectiu de millorar la resposta educativa.
- Conèixer les necessitats de les famílies i dels infants amb discapacitat i/o trastorns en el desenvolupament per saber intervenir i afavorir el seu desenvolupament i el benestar psicològic i físic amb l'objectiu de millorar la seva qualitat de vida.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Analitzar els diferents contextos escolars des d'una perspectiva inclusiva.
- Dissenyar intervencions psicopedagògiques dins de l'aula que permetin atendre a les barreres d'aprenentatge en les que es troben els alumnes.
- Identificar els processos d'aprenentatge bàsics així com les principals necessitats que poden derivar-se dels diferents trastorns i de les dificultats d'aprenentatge.
- Mostrar capacitat per intervenir de manera coordinada amb equips multiprofessionals interns i externs al centre educatiu.
- Mostrar habilitats per a la reflexió crítica en els processos vinculats a l'exercici de la professió.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi, interpretació i síntesi d'informació per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Capacitat d'organització i planificació.
- Capacitat de compromís ètic.
- Capacitat de comunicació verbal (oral i escrita) en la pròpia llengua i en altres llengües, així com de comunicació no verbal i audiovisual.

- Capacitat de gestionar la informació.
- Capacitat de lideratge.
- Capacitat de prendre decisions i assumir responsabilitats.
- Capacitat de reconèixer i respectar la diversitat humana.
- Capacitat de resolució de problemes i defensa d'arguments professionals.
- Capacitat per adaptar-se a noves situacions.
- Capacitat per desenvolupar i mantenir actualitzades les pròpies competències, destreses i coneixements segons estàndards de la professió.
- Capacitat per pensar de manera creativa i desenvolupar noves idees i conceptes.
- Capacitat per treballar en equips de caràcter interdisciplinari.
- Capacitat per treballar en un context internacional.
- Competència a l'hora de mostrar interès per la qualitat de la pròpia actuació i saber desenvolupar sistemes per garantir la qualitat dels propis serveis.
- Competència en el raonament crític i autocrític.
- Competència en el treball en equip i la col·laboració eficaç.
- Competència en l'ús de les TIC en l'àmbit de la psicologia.
- Competència en les relacions interpersonals.

Específiques

- Capacitat d'anàlisi de necessitats i demandes dels destinataris de la funció en diferents contextos.
- Capacitat d'elecció de les estratègies i les tècniques d'intervenció psicològica adequades per assolir els objectius proposats.
- Capacitat d'establir les fites de l'actuació psicològica en diferents contextos, proposant i negociant les fites amb els destinataris.
- Capacitat d'identificar diferències, dificultats i necessitats.
- Capacitat d'identificar dificultats i necessitats grupals i intergrupals.
- Capacitat de descriure i interpretar els processos d'interacció, la dinàmica dels grups i l'estructura grupal i intergrupala.
- Capacitat de descriure i mesurar factors (personalitat, competència cognitiva i altres aptituds, actituds, etc.) i processos cognitius, emocionals, psicobiològics i comportamentals.
- Capacitat de diagnosticar seguint els criteris propis de la professió i el context d'intervenció.
- Capacitat de planificació de l'avaluació dels programes i les intervencions.
- Capacitat de planificar i realitzar una entrevista.
- Capacitat per conèixer i ajustar-se a les obligacions deontològiques de la Psicologia.
- Capacitat per definir els objectius i elaborar el pla de la intervenció en funció del propòsit de la mateixa (prevenció, tractament, assessorament, inserció, acompanyament, etc.).
- Capacitat per obtenir dades rellevants per a l'avaluació de les intervencions.
- Competència per a dissenyar i adaptar instruments, processos i serveis, segons els requisits i les teories.
- Competència per a utilitzar estratègies i mètodes d'intervenció directes sobre els destinataris: consell psicològic, teràpia, negociació, mediació, etc.
- Competència per a utilitzar estratègies i mètodes d'intervenció indirectes sobre els destinataris: assessorament, formació de formadors, etc.
- Competència per contrastar i validar instruments, processos i serveis.
- Competència per dominar estratègies i tècniques per involucrar en la intervenció als destinataris.
- Competència per saber analitzar el context on es desenvolupen els comportaments individuals, els processos grupals i organitzacionals.
- Competència per seleccionar i administrar els instruments, processos i serveis i capacitat per identificar les persones i grups interessats.
- Competència per seleccionar i construir indicadors i tècniques d'avaluació dels programes i les intervencions.

CONTINGUTS:

1. Concepte i aspectes generals de la intervenció psicopedagògica en els trastorns del desenvolupament:

- 1.1 Definició i classificació
- 1.2 Factors de risc i factors protectors
- 1.3 Senyals d'alerta en la primera infància.
- 1.4 CDIAP, servei d'atenció primerenca per a persones amb qualsevol tipus de discapacitat o risc de patir-la.
- 1.5 El paper dels contextos i la qualitat de vida: La família, l'escola i la comunitat.

2. Discapacitat Intel·lectual

- 2.1 Nou paradigma (AADID)
- 2.2 Anàlisi dels components del nou paradigma

- QI
- Conducta adaptativa, instruments per avaluar-la
- Salut (diagnòstic dual) intruments per avaluació
- Participació
- Context

2.3 Suports (EIS, eina per conèixer i avaluar l'intensitat de suports)

- 2.4 Resultats personals/qualitat de vida
- 2.5 Síndromes més comuns

3. La discapacitat visual

- 3.1. Definició i classificació dels dèficits visuals en funció de la seva etiologia.
- 3.2. La intervenció psicopedagògica a l'escola: elements per preparar l'entrada.
- 3.3. Intervencions educatives específiques i inespecífiques per aquest dèficit.
- 3.4. El suport psicotècnic i pedagògic:
 - 3.4.1. L'Educació en la mobilitat i el domini en l'espai
 - 3.4.2. L'aprenentatge del sistema en Braille
 - 3.4.3. L'estimulació multisensorial
 - 3.4.4 El suport tiflotecnològic i el domini dels suports òptics.

4. La discapacitat auditiva

- 4.1. Definició, tipus de sordesa i la seva classificació
- 4.2. Repercussió de la sordesa en el desenvolupament global de l'alumne sord
- 4.3. La intervenció a l'escola i estratègies educatives
- 4.4. Sistemes de comunicació i llenguatge en l'alumne sord

5. La discapacitat motriu

- 5.1. Definició, classificació.
- 5.2. La paràlisi cerebral: definició i classificació
- 5.3. Espina bífida: definició i classificació
- 5.4. La distròfia muscular: definició i classificació
- 5.5. Característiques bàsiques del desenvolupament dels infants amb discapacitat motriu
- 5.6. L'Educació dels alumnes amb discapacitat motriu, criteris i condicions per a la seva escolarització
- 5.7. Tècniques augmentatives i alternatives de comunicació

6. Els trastorns de conducta (Trastorns destructius, del control dels impulsos i de la conducta)

- 6.1. SCP, un enfocament per al tractament de condutes problemàtiques a l'escola i a la llar.

7. TDAH

- 7.1. Característiques dels nens amb TDAH
- 7.2. Detecció precoç del TDAH, senyals d'alerta a les diferents edats

7.3. Avaluació i diagnòstic

7.4. Intervenció a l'escola. Col.laboració família-escola.

8. TEA

8.1. Criteris diagnòstics.

8.2. Detecció precoç.

8.3. Necessitats educatives associades als TEA.

8.4. Pautes d'intervenció.

AVALUACIÓ:

L'avaluació és formativa i continuada i tindrà els següents apartats:

1 prova escrita amb un pes del 50% de la nota. Consisteix en un qüestionari de preguntes sobre els continguts dels temes i de les lectures obligatòries (articles i/o capítols de llibre) treballats i/o comentats a classe (per aprovar s'ha d'obtenir un 6 sobre 10). Per poder presentar-se a aquesta prova, cal haver assistit regularment a classe, participat activament en la dinàmica d'aquestes i haver lliurat totes les activitats d'aprenentatge proposades.

2 treballs pràctics, amb un pes del 50% (25% cadascun), 1 treball individual i 1 treball a realitzar en grup. El treball en grup s'exposarà a la classe i es valora el treball i l'exposició oral.

Per aprovar l'assignatura convé haver aprovat cadascuna de les parts; controls escrits i el treball pràctic.

La qualificació final s'obté a través de la mitjana entre la prova i els treballs pràctics.

No es planteja cap activitat susceptible de millorar la nota.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- ARMSTRONG, T. (2012). *El poder de la Neurodiversidad*. (1 ed.). Barcelona: Paidós.
- CALDERÓN, C. (2003). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Programa de Tratamiento Cognitivo Conductual* (1 ed.). Universitat de Barcelona: Tesi Doctoral.
- MUÑOZ GARCIA, A. (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. (1 ed.). Madrid: Pirámide.
- NICASIO, J. (1999). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. (1 ed.). Madrid: Pirámide.
- PONCE, A. y GALLARDO, M. (2005). *¿Qué le pasa a este niño?. Una guía para conocer a los niños con discapacidad*. (1 ed.). Barcelona: Serres.

Neuropsicologia i Psicofarmacologia

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Assumpció Guillén Font
- Marta Casals Coll

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura té com objectiu fonamental comprendre les relacions entre el cervell i la conducta en persones que pateixen una disfunció o una lesió cerebral. I les conseqüències en les funcions mentals superiors (atenció, memòria, llenguatge i comunicació, praxis, gnòsies i funcions executives) davant de lesions cerebrals ja siguin com a conseqüència de malalties neurodegeneratives o bé per dany cerebral adquirit (Traumatismes cranioencefàlics, patologia vascular cerebral, tumors cerebrals i patologia infecciosa). Com també les conseqüències conductuals i emocionals que s'hi uneixen. Psicofarmacologia coneixemnets dels grups de farmacs utilitzats en trastorns mentals, ansiolitics, antidepressius, anipsicotics i reguladors del humor.

Per tant, l'assignatura s'emmarca en d'itinerari de Psicologia Clínica i de la Salut, enfocant-la des d'una perspectiva de diagnòstic i d'intervenció mitjançant la clínica observada en casos reals, combinant així la teoria i la pràctica.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Saber què és la neuropsicologia i conèixer les principals funcions del psicòleg expert en neuropsicologia clínica.
- Conèixer les bases biològiques i els mecanismes cerebrals implicats en els principals trastorns neuropsicològics.
- Familiaritzar-se amb les tècniques pròpies de la neuropsicologia.
- Demostrar que l'alumne s'ha familiaritzat amb la terminologia pròpia d'aquesta neurociència.
- Ser capaços d'identificar les característiques semiològiques davant la proposta d'un cas.
- Identifica els principals psicofàrmacs utilitzats en els tractaments farmacològics dels trastorns psicopatològics més importants. G1,E1,E10

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi, interpretació i síntesi d'informació per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Capacitat d'organització i planificació.

- Capacitat de resolució de problemes i defensa d'arguments professionals.

Específiques

- Capacitat d'anàlisi de necessitats i demandes dels destinataris de la funció en diferents contextos.
- Capacitat d'identificar diferències, dificultats i necessitats.
- Capacitat de descriure i mesurar factors (personalitat, competència cognitiva i altres aptituds, actituds, etc.) i processos cognitius, emocionals, psicobiològics i comportamentals.
- Capacitat de diagnosticar seguint els criteris propis de la professió i el context d'intervenció.
- Capacitat per definir els objectius i elaborar el pla de la intervenció en funció del propòsit de la mateixa (prevenció, tractament, assessorament, inserció, acompanyament, etc.).
- Capacitat per obtenir dades rellevants per a l'avaluació de les intervencions.
- Capacitat per proporcionar retroalimentació als destinataris de forma adequada i precisa.
- Competència per a dissenyar i adaptar instruments, processos i serveis, segons els requisits i les teories.
- Competència per a utilitzar estratègies i mètodes d'intervenció indirectes sobre els destinataris: assessorament, formació de formadors, etc.
- Competència per analitzar i interpretar els resultats de l'avaluació.
- Competència per seleccionar i administrar els instruments, processos i serveis i capacitat per identificar les persones i grups interessats.
- Competència per seleccionar i construir indicadors i tècniques d'avaluació dels programes i les intervencions.

CONTINGUTS:

-
1. Introducció a la neuropsicologia. Concepte de neuropsicologia. Sortides professionals (funció del neuropsicòleg i àmbits d'actuació)
 2. Organització i funcionament cerebral
 3. Asimetries cerebrals
 4. Neuropsicologia del dany cerebral adquirit: Traumatismes cranioencefàlics, patologia vascular cerebral, tumors cerebrals i patologia infecciosa
 5. Avaluació neuropsicològica
 6. Tècniques de neuroimatge: estructurals i funcionals
 7. Neuropsicologia de l'atenció
 8. Neuropsicologia de la memòria
 9. Neuropsicologia del llenguatge
 10. Neuropsicologia de les pràxies
 11. Neuropsicologia de la percepció
 12. Neuropsicologia dels lòbuls frontals
 13. Neuropsicologia del deterior cognitiu lleu i de les demències
 14. Bases neurofarmacologia, Antipsicòtics, antidepressius , ansiolítics , eutímizants.

AVALUACIÓ:

La puntuació global de l'assignatura serà el resultat de la suma obtinguda de les diferents tasques:

- Examen de la part de neuropsicologia: 50 %. Compost per preguntes curtes i de resposta per elecció múltiple referents únicament a la part de l'assignatura que correspon a neuropsicologia. Les preguntes d'elecció múltiple constaran de 4 opcions i penalitzaran els errors.
- Desenvolupar i exposar a classe de forma grupal (d'entre 3 i 4 persones) de la part de neuropsicologia: 30%

- Treball de cassos individualment de la part de neuropsicologia: 10%
- Examen de la part de psicofarmacologia: 10%

Per aprovar l'assignatura han d'estar aprovades per separat les diferents tasques realitzades al llarg de l'assignatura, és a dir, l'examen de la part de neuropsicologia, l'examen de la part de psicofarmacologia i els treballs en grup i individuals corresponents també al contingut de neuropsicologia.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Junqué, C. i Barroso, J. (2009). *Manual de Neuropsicología* (1 ed.). Madrid: Síntesis.
- Kolb, B. i Whishaw, I. Q. (2017). *Neuropsicología Humana* (7 ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Lezak, M. D., Howieson, D. B., Bigler, E. D., i Tranel, D. (2012). *Neuropsychological assessment* (5 ed.). New York: Oxford University Press.
- Peña-Casanova, J. (2007). *Neurología de la Conducta y Neuropsicología* (1 ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Portellano, J. A. (2005). *Introducción a la Neuropsicología* (1 ed.). Madrid: McGraw-Hill.

Processos d'Assessorament per a una Escola Inclusiva

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Javier Tarragó Prades

OBJECTIUS:

L'assignatura té com a objectiu introduir l'estudiant en l'àmbit de l'assessorament psicopedagògic entès com a recurs per a la innovació i la millora de les pràctiques educatives escolars. L'eix sobre el que pivota aquesta innovació i millora és la inclusió, un principi general que ha de permetre que tot l'alumnat trobi en el seu centre, una resposta ajustada a la seva manera particular d'aprendre. Des d'aquesta perspectiva s'entén que l'objecte de la intervenció de l'assessor és el centre educatiu i la totalitat del seu alumnat. L'assignatura ofereix doncs, un conjunt d'elements conceptuals, actitudinals i procedimentals, útils per a construir un model d'assessorament orientat a promoure centres, aules i comunitats educatives (alumnes, mestres i famílies) en definitiva, més inclusives.

Objectius

? Adquirir els coneixements necessaris per a poder entendre quins són els continguts, les funcions, les tasques i els recursos de l'assessorament psicopedagògic en el marc dels plantejaments de l'escola inclusiva.

? Conèixer i posar en pràctica algunes estratègies, recursos i instruments que siguin útils per posar en marxa un procés d'assessorament que pugui contribuir a la innovació i la millora de les pràctiques educatives escolars, d'acord als plantejaments de l'escola inclusiva.

? Vincular l'avaluació psicopedagògica a l'avaluació dels aprenentatges escolars i al procés d'ensenyament i aprenentatge en general.

? Posar en pràctica i millorar les competències de treball en equip així com les actituds de rigor intel·lectual, respecte mutu, confidencialitat i discreció necessàries per a l'assessorament psicopedagògic.

? Posar en pràctica i millorar les estratègies per cercar i elaborar informació i per saber-la comunicar en diferents formats i amb suports diversos.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Coneix els principis bàsics de l'educació inclusiva i és capaç de dissenyar, desenvolupar i avaluar processos d'assessorament a centres educatius acords amb aquests principis.
- Coneix les possibles dificultats que es poden produir en el procés d'ensenyament i aprenentatge i és capaç d'avaluar-les i d'oferir una resposta psicoeducativa pertinent.
- Mostra capacitat d'organització i planificació de la informació, així com d'anàlisi, interpretació síntesi i comunicació de la mateixa.
- Mostra capacitat per a la relació interpersonal i el treball en equip.
- Mostra una actitud de motivació i compromís per a la millora personal i professional.
- Planteja intervencions en coherència als valors democràtics i de sostenibilitat mostrant respecte als

drets fonamentals de les persones.

- Adquireix coneixements avançats demostrant comprensió dels aspectes teòrics i pràctics i de la metodologia de treball en l'àmbit de la Psicologia de l'educació.
- Organitza, planifica la informació i també realitza correctament la seva anàlisi, interpretació, síntesi i comunicació de la mateixa

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat de prendre decisions i assumir responsabilitats.
- Capacitat de resolució de problemes i defensa d'arguments professionals.

Específiques

- Capacitat d'anàlisi de necessitats i demandes dels destinataris de la funció en diferents contextos.
- Capacitat d'elecció de les estratègies i les tècniques d'intervenció psicològica adequades per assolir els objectius proposats.
- Capacitat d'establir les fites de l'actuació psicològica en diferents contextos, proposant i negociant les fites amb els destinataris.
- Capacitat d'identificar diferències, dificultats i necessitats.
- Capacitat d'identificar dificultats i necessitats grupals i intergrupals.
- Capacitat de planificació de l'avaluació dels programes i les intervencions.
- Capacitat de planificar i realitzar una entrevista.
- Capacitat per conèixer i ajustar-se a les obligacions deontològiques de la Psicologia.
- Capacitat per definir els objectius i elaborar el pla de la intervenció en funció del propòsit de la mateixa (prevenció, tractament, assessorament, inserció, acompanyament, etc.).
- Capacitat per obtenir dades rellevants per a l'avaluació de les intervencions.
- Competència per a dissenyar i adaptar instruments, processos i serveis, segons els requisits i les teories.
- Competència per a elaborar informes orals i escrits.
- Competència per a utilitzar estratègies i mètodes d'intervenció indirectes sobre els destinataris: assessorament, formació de formadors, etc.
- Competència per analitzar i interpretar els resultats de l'avaluació.
- Competència per contrastar i validar instruments, processos i serveis.
- Competència per dominar estratègies i tècniques per involucrar en la intervenció als destinataris.
- Competència per saber analitzar el context on es desenvolupen els comportaments individuals, els processos grupals i organitzacionals.
- Competència per seleccionar i administrar els instruments, processos i serveis i capacitat per identificar les persones i grups interessats.
- Competència per seleccionar i construir indicadors i tècniques d'avaluació dels programes i les intervencions.

CONTINGUTS:

Els continguts s'organitzen entorn a quatre blocs temàtics:

Bloc I. Enfocaments i models per a la intervenció psicoeducativa. Un model educacional constructiu d'intervenció psicoeducativa. El rol de l'assessor i el procés d'assessorament. Algunes qüestions ètiques en el procés d'assessorament.

Bloc II. La intervenció dirigida a la institució i a la millora dels processos educatius. Escoles de qualitat, escoles inclusives i diversitat: característiques dels centres inclusius. Assessorament i processos de canvi per a la consecució de centres inclusius.

Bloc III. La intervenció dirigida a l'aula i a la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge. Característiques de les aules inclusives. Assessorament i processos de canvi per a la consecució d'aules inclusives.

Bloc IV. Avaluació psicopedagògica, assessorament i elaboració d'adaptacions curriculars. L'avaluació psicopedagògica i la seva relació amb l'avaluació dels aprenentatges escolars i amb els processos d'ensenyament i aprenentatge en general. L'elaboració de plans personalitzats.

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura és continuada. Aquesta és la modalitat d'avaluació per defecte. Per dur a terme aquesta avaluació s'empraran les tasques i procediments següents:

- **Resolució de tasques de diferent tipus** (esquemes o resums de textos, respostes a diferents preguntes, comentaris de textos, visionat de pel·lícules, participació i direcció de discussions sobre els continguts a classe, anàlisi de casos...). Seran anunciades i programades oportunament per la professora de l'assignatura. Tindran caràcter individual i/o grupal. Permetran assolir un màxim de 2 punts en la puntuació global de l'assignatura.
- **La realització d'un treball de síntesi sobre els continguts treballats a l'assignatura.** Caldrà elaborar un text expositiu que integri i organitzi de manera sintètica, els diferents continguts treballats a l'assignatura. El treball tindrà caràcter individual. Les orientacions concretes per al seu desenvolupament es presentaran oportunament per la professora de l'assignatura. El treball de síntesi permetrà obtenir un màxim de 5 punts en la puntuació global de l'assignatura.
- **La realització d'un informe sobre un llibre de lectura.** Es proposa la lectura d'un llibre com a lectura obligatòria a banda dels documents que es puguin proposar per a treballar els diferents blocs de continguts. Les orientacions per a la seva elaboració seran presentats en el seu moment per la professora de l'assignatura. L'informe escrit tindrà caràcter individual i permetrà assolir un màxim de 3 punts en el conjunt de l'assignatura.

L'avaluació continuada requereix de l'estudiant que assisteixi de manera continuada a les sessions teòriques i pràctiques, s'impliqui en el seu desenvolupament i realitzi i lliuri d'acord amb les dates i condicions indicades per la professora, la totalitat de tasques i treballs sol·licitats. *El termini de lliurament/execució de totes les activitats d'avaluació és improrrogable.* Si no s'acompleix aquest requisit la qualificació de l'assignatura serà de **SUSPENS**.

Acomplert aquest requisit, la puntuació global de l'assignatura s'establirà entre 0 i 10 punts i serà el resultat de fer la mitja de la nota obtinguda en els diferents treballs pràctics o dirigits (), la nota obtinguda en la síntesi individual i la nota obtinguda en l'informe de lectura. Per poder procedir a aquesta suma, caldrà obtenir un mínim d'1 punt en el conjunt de treballs fets pràctics (aprovat) i haver aprovat la síntesi individual i l'informe de lectura (amb 2,5 i 1,5 punts respectivament).

La **nota mínima** per aprovar l'assignatura, un cop superats els criteris anteriors, és de **5 punts**.

Únicament es poden recuperar el treball de síntesi i l'informe de lectura. Els treballs pràctics no es poden recuperar. Les notes no es guarden per a properes convocatòries.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Booth, T. i Ainscow, M. (2002). *Index for Inclusion. Developing learning and participation in schools*. Recuperat de http://www.eenet.org.uk/index_inclusion/Index%20Castilian.pdf
- Huguet, T. (2006). *Aprendre junts a l'aula. Una proposta inclusiva* (1 ed.). Barcelona: Graó.
- Lago, J. R. i Onrubia (2011). *Orientación educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza: Un modelo del asesoramiento para la mejora de las prácticas educativas* (1 ed.). Barcelona: Graó.
- Onrubia, J. (2007). *Manual de asesoramiento psicopedagógico: El asesoramiento a la planificación y revisión de secuencias didácticas* (1 ed.). Barcelona: Graó.
- Onrubia, J. (2008). *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*

: *Transformar para adaptar, adaptar para incluir: Una mirada psicoeducativa a la educación inclusiva* (1 ed.). Barcelona: ICE/ Horsori.

Psicogerontologia

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Iván Sánchez Martínez

OBJECTIUS:

El progressiu envelliment de la societat actual remarca la importància i la necessitat de formar a psicòlegs en l'àmbit de la vellesa. Arran del II Pla Internacional sobre l'Envelliment aprovat per les Nacions Unides s'ha definit que tots els països membres promoguin una formació especialitzada per als psicòlegs en l'àmbit de la vellesa, l'envelliment i les persones grans.

L'assignatura té com a objectiu general formar en psicologia de l'envelliment i la gent gran. Comprendre què representa envellir, quins processos són els esperables, quins canvis cognitius, afectius i socials ocorren. Tanmateix, pretén emfatitzar que l'etapa d'envelliment es caracteritza per guanys i pèrdues, deixant de banda la visió esbiaixada d'una etapa exclusivament de pèrdues i declius. En aquest sentit, es treballarà per oferir una visió positiva de l'envelliment, emfatitzant la importància de l'envelliment actiu.

Al llarg de l'assignatura, es treballarà per a obtenir les competències necessàries en l'avaluació i intervenció psicològica en les persones grans. Concretament, en persones grans sanes (envelliment normal), en persones grans amb deteriorament cognitiu amb trastorns psicoafectius i conductuals (envelliment patològic).

Finalment, s'atorgarà una visió de la figura del psicogerontòleg en l'àmbit institucional, així com en altres àmbits de caire preventiu.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Conèixer l'envelliment normal i patològic com un procés de desenvolupament psicològic cognitiu, personal i social en el cicle vital.
- Capacitat de detectar, avaluar i intervenir en els canvis cognitius, afectius i socials propis de l'envelliment.
- Capacitat per identificar les necessitats de les persones que es troben en l'etapa de la vellesa.
- Conèixer el rol de psicogerontòleg i les seves competències.
- Capacitat per definir programes d'intervenció específica.
- Capacitat per seleccionar, administrar i interpretar els instruments específics.
- Capacitat per realitzar tècniques d'entrevista clínica específica en aquest àmbit.
- Capacitat per manejar tècniques de mediació i resolució de problemes en àmbits familiars i institucionals.
- Es relaciona amb els diversos professionals presents en les intervencions.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat de prendre decisions i assumir responsabilitats.
- Capacitat de resolució de problemes i defensa d'arguments professionals.

Específiques

- Capacitat d'anàlisi de necessitats i demandes dels destinataris de la funció en diferents contextos.
- Capacitat d'elecció de les estratègies i les tècniques d'intervenció psicològica adequades per assolir els objectius proposats.
- Capacitat d'establir les fites de l'actuació psicològica en diferents contextos, proposant i negociant les fites amb els destinataris.
- Capacitat d'identificar diferències, dificultats i necessitats.
- Capacitat d'identificar dificultats i necessitats grupals i intergrupals.
- Capacitat de descriure i interpretar els processos d'interacció, la dinàmica dels grups i l'estructura grupal i intergrupals.
- Capacitat de descriure i mesurar factors (personalitat, competència cognitiva i altres aptituds, actituds, etc.) i processos cognitius, emocionals, psicobiològics i comportamentals.
- Capacitat de diagnosticar seguint els criteris propis de la professió i el context d'intervenció.
- Capacitat de planificació de l'avaluació dels programes i les intervencions.
- Capacitat per conèixer i ajustar-se a les obligacions deontològiques de la Psicologia.
- Capacitat per definir els objectius i elaborar el pla de la intervenció en funció del propòsit de la mateixa (prevenció, tractament, assessorament, inserció, acompanyament, etc.).
- Capacitat per obtenir dades rellevants per a l'avaluació de les intervencions.
- Capacitat per proporcionar retroalimentació als destinataris de forma adequada i precisa.
- Competència per a dissenyar i adaptar instruments, processos i serveis, segons els requisits i les teories.
- Competència per a elaborar informes orals i escrits.
- Competència per a utilitzar estratègies i mètodes d'intervenció directes sobre els destinataris: consell psicològic, teràpia, negociació, mediació, etc.
- Competència per a utilitzar estratègies i mètodes d'intervenció indirectes sobre els destinataris: assessorament, formació de formadors, etc.
- Competència per analitzar i interpretar els resultats de l'avaluació.
- Competència per contrastar i validar instruments, processos i serveis.
- Competència per dominar estratègies i tècniques per involucrar en la intervenció als destinataris.
- Competència per saber analitzar el context on es desenvolupen els comportaments individuals, els processos grupals i organitzacionals.
- Competència per seleccionar i administrar els instruments, processos i serveis i capacitat per identificar les persones i grups interessats.
- Competència per seleccionar i construir indicadors i tècniques d'avaluació dels programes i les intervencions.

CONTINGUTS:

1. Envel·liment: definició, característiques i demografia
2. Bases conceptuals de l'envel·liment
3. Canvis cognitius en el procés d'envel·lir
4. Canvis psicoafectius en el procés d'envel·lir
5. Canvis psicosocials en el procés d'envel·lir
6. Procés de dol i pèrdues
7. Envel·liment Actiu "*El bon envellir*" i el bon tracte

8. El rol de psicogerontòleg en les intervencions no farmacològiques

AVALUACIÓ:

Avaluació de resultats

Per portar a terme aquesta avaluació es farà un examen final del conjunt dels continguts teoricopràctics treballats a l'assignatura. L'examen constarà de dues parts: una de preguntes tipus test (**PART A**) i una de preguntes obertes (**PART B**). La nota serà la suma de les dues parts (A+B).

Aquesta prova d'avaluació tindrà un valor del 50% de l'assignatura.

Avaluació del procés

L'avaluació continuada requereix que l'estudiant realitzi i lliuri, d'acord amb les dates i condicions indicades, la totalitat de les tasques i treballs sol·licitats al llarg de l'assignatura.

Fòrum

1. Participació activa al fòrum, compartint informació relacionada amb l'assignatura i donant feedback als companys.

L'estudiant haurà de realitzar un treball de forma individual (caràcter obligatori):

1. Realitzar un relat de vida i relacionar-lo amb la Teoria Psicosocial d'Erickson. (**TREBALL INDIVIDUAL**)

L'estudiant podrà triar entre els dos tipus de treballs grupals que s'exposen a continuació:

2. Realitzar una avaluació cognitiva a 3 persones grans >65 anys (avaluant dimensions afectives, cognitives, conductuals, funcionals), comparar els diferents perfils cognitius obtinguts i realitzar recomanacions específiques per cada cas on fomenti una bona salut cerebral. (**TREBALL GRUPAL**)

3. Fer una recerca bibliogràfica d'una intervenció psicosocial específica per a gent gran amb/sense deteriorament cognitiu. Posteriorment, haurà de dissenyar un programa propi (basat en l'article), ampliant el contingut amb les instruccions donades a l'aula. (**TREBALL GRUPAL**).

El pes total d'aquests treballs serà del 40% (20-20%). El termini de lliurament de totes les activitats de l'avaluació és improrrogable. Els treballs grupals i individuals, no es podran recuperar. Si no hi ha entrega dels treballs en els terminis establerts, la nota de l'assignatura serà de suspens.

L'assistència serà obligatòria en les exposicions grupals, treballs realitzats a classe, conferències de professionals externs i visites als centres. Dins d'aquest 10%, caldrà participar al fòrum de l'assignatura, compartint notícies i generant debats relacionats amb la vellesa i el procés d'envelliment.

Finalment, per aprovar l'assignatura, han d'estar aprovades les dues parts; prova d'avaluació de resultats i la de procés. En aquesta assignatura, no es contempla la opció de pujar nota durant el període de recuperació.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Pinazo, S., Sánchez, M. (Eds.). (2005). *Gerontología: Actualización, innovación y propuestas*. (1 ed.). Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Ballesteros, R. F. (2009) (2009). *Psicología de la Vejez. Una psicogerontología aplicada*. (1 ed.). Madrid: Pirámide.
- Deví, J. (2015). *Manual de intervención clínica en psicogerontología*. (1 ed.). Madrid: Herder.

- Triadó, C., Villar, F. (2006). *Psicología de la Vejez* (1 ed.). Madrid: Alianza.
- Yanguas, F.J., Leturia, F.J., Leturia, M., Uriarte, A. (1998). *Intervención psicosocial en gerontología: manual práctico*. (1 ed.). Madrid: Obra Social Caja Madrid.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Psicologia de l'Activitat Física i de l'Esport

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Manuel Carballo Calvo

OBJECTIUS:

- Conèixer i comprendre els factors psicològics que influeixen en l'entrenament i en el rendiment esportius.
- Proporcionar recursos per desenvolupar i perfeccionar habilitats psicològiques destinades a millorar el rendiment en l'entrenament i en la competició.
- Aprendre a utilitzar aquests recursos en la planificació i avaluació de l'entrenament i la competició.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Descriu, analitza i interpreta els canvis globals i els aspectes fonamentals dels processos psicosocials i de les interaccions en diferents contextos organitzacionals, de grups, jurídics, i/o de l'esport i l'activitat física.
- Planifica de forma ajustada i gestiona la informació per resoldre problemes i identificar necessitats personals, grupals i organitzacionals relacionades amb el desenvolupament psicosociològic i les dinàmiques grupals, en els diferents contextos d'intervenció
- Planifica, elabora i avalua plans i estratègies d'intervenció psicosocial en diferents contextos.
- Comunica i proporciona informació i retroalimentació precisa i adequada.
- Treballa en equip, amb equips interdisciplinaris, i individualment. Resol problemes i situacions pròpies de l'acompliment professional amb actituds emprenedores i innovadores

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat de compromís ètic.
- Capacitat de reconèixer i respectar la diversitat humana.
- Capacitat de resolució de problemes i defensa d'arguments professionals.
- Capacitat per treballar en un context internacional.
- Competència en el raonament crític i autocrític.

Específiques

- Capacitat d'anàlisi de necessitats i demandes dels destinataris de la funció en diferents contextos.
- Capacitat d'elecció de les estratègies i les tècniques d'intervenció psicològica adequades per assolir els objectius proposats.
- Capacitat d'identificar diferències, dificultats i necessitats.
- Capacitat de descriure i mesurar factors (personalitat, competència cognitiva i altres aptituds, actituds, etc.) i processos cognitius, emocionals, psicobiològics i comportamentals.
- Capacitat de diagnosticar seguint els criteris propis de la professió i el context d'intervenció.
- Capacitat de planificar i realitzar una entrevista.
- Capacitat per conèixer i ajustar-se a les obligacions deontològiques de la Psicologia.
- Competència per a dissenyar i adaptar instruments, processos i serveis, segons els requisits i les teories.
- Competència per a utilitzar estratègies i mètodes d'intervenció directes sobre els destinataris: consell psicològic, teràpia, negociació, mediació, etc.
- Competència per a utilitzar estratègies i mètodes d'intervenció indirectes sobre els destinataris: assessorament, formació de formadors, etc.
- Competència per contrastar i validar instruments, processos i serveis.
- Competència per saber analitzar el context on es desenvolupen els comportaments individuals, els processos grupals i organitzacionals.
- Competència per seleccionar i administrar els instruments, processos i serveis i capacitat per identificar les persones i grups interessats.

Transversals

- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS:

- Introducció: aspectes diferencials de l'entrenament i el rendiment esportius.
- Necessitats psicològiques de l'entrenament esportiu.
- Aspectes psicològics que influeixen en el rendiment esportiu.
- Adherència a l'entrenament esportiu.
- Processos d'ensenyament-aprenentatge de habilitats psicològiques en l'esport.
- Aspectes psicològics presents en la planificació de l'entrenament.
- Aspectes psicològics presents en la planificació de la competició.

AVALUACIÓ:

Avaluació de procés:

- Tutoria individuals del procés d'aprenentatge seguit a l'assignatura.
- Tutories de grup pel seguiment del pla de treball.

Avaluació de resultats:

- Realització d'activitats de classe 30% (no recuperable)
- Exàmens escrits: 30% (no es fa mitjana, només un és recuperable)
- Presentació oral del treball en grup relacionat amb el programa de l'assignatura: Aquest treball consistirà en l'aplicació dels conceptes teòrics exposats a classe. Primer lliurament Marc teòric 10%. Fase final del treball 20% 10% presentació final

- PER A APROVAR: S'HAN D'APROVAR ELS DOS EXÀMENS I ELS TREBALLS FET A CLASSE

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Becker Jr., B., Samulski, D. nTeloöken, E. (2011). *Manual de Psicología del Deporte y el jercicio* (1 ed.). Novo Hamburgo, Brasil: FEEVALE Centro Universitário.
- Buceta, J:M. (2015). *Mi hijo es el mejor y además es mi hijo: Manual de cabecera para padres de deportistas jóvenes* (1 ed.). Madrid: Dykinson.
- Herrera, M. (2012). *El proceso de inserción del psicólogo en una organización deportiva: Un estudio de caso* (1 ed.). Alemania: Editorial académica española.
- Vives, D., Romero, R., Rincón, E., Herrera, M. (2016). *Psicología para entrenadores: Factores mentales clave para el rendimiento* (1 ed.). Sevilla: Punto Rojo.
- Weinberg, R., Gould, D. (2010). *Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico* (4 ed.). Madrid: Médica Panamericana S.A.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Psicologia de la Comunicació i la Publicitat

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Yirsa Tibusay Jiménez Pérez

OBJECTIUS:

- Aprendre, analitzar i interpretar informació sobre la comunicació humana, la comunicació persuasiva i els processos cognitius del processament de la informació.
- Aprendre els diferents paradigmes psicològics de la comunicació interpersonal, grupal i de masses.
- Analitzar la influència de la cultura dels mitjans de comunicació de masses en la societat i en el desenvolupament de la identitat personal.
- Desenvolupar un pla de comunicació complet (per a un projecte real vinculat amb temes, processos i desordres psicològics).
- Desenvolupar un coneixement aplicat sobre els llenguatges orals, textuals, visual i audiovisuals en la comunicació de masses.
- Crear i publicar un blog digital per a publicar-hi el projecte de l'assignatura.
- Defensar el projecte realitzat utilitzant la comunicació oral, textual i audiovisual.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Organitza i planifica la informació i la analitza, interpreta i sintetitza
- Aplica correctament els principis de la comunicació humana interpersonal i grupal
- Coneix els processos psicosocials i els efectes de la comunicació mediada
- Analitza de forma crítica el rol dels mitjans de comunicació de masses i de la publicitat com a eines d'influència social
- Utilitza correctament les eines i tecnologies de la informació i de la comunicació
- Comunica adequadament els resultats del diagnòstic i la intervenció
- Es relaciona amb habilitat amb les persones del seu entorn laboral i en el treball en grup

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi, interpretació i síntesi d'informació per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Capacitat d'iniciativa i esperit emprenedor.
- Capacitat de compromís ètic.
- Capacitat de comunicació verbal (oral i escrita) en la pròpia llengua i en altres llengües, així com de

comunicació no verbal i audiovisual.

- Capacitat de lideratge.
- Capacitat de prendre decisions i assumir responsabilitats.
- Capacitat de reconèixer i respectar la diversitat humana.
- Capacitat de resolució de problemes i defensa d'arguments professionals.
- Capacitat per treballar en equips de caràcter interdisciplinari.
- Competència a l'hora de mostrar interès per la qualitat de la pròpia actuació i saber desenvolupar sistemes per garantir la qualitat dels propis serveis.
- Competència en el raonament crític i autocrític.
- Competència en el treball en equip i la col·laboració eficaç.
- Competència en l'ús de les TIC en l'àmbit de la psicologia.
- Competència en les relacions interpersonals.

Específiques

- Capacitat d'anàlisi de necessitats i demandes dels destinataris de la funció en diferents contextos.
- Capacitat d'establir les fites de l'actuació psicològica en diferents contextos, proposant i negociant les fites amb els destinataris.
- Capacitat de planificar i realitzar una entrevista.
- Capacitat per conèixer i ajustar-se a les obligacions deontològiques de la Psicologia.
- Capacitat per definir els objectius i elaborar el pla de la intervenció en funció del propòsit de la mateixa (prevenció, tractament, assessorament, inserció, acompanyament, etc.).
- Capacitat per proporcionar retroalimentació als destinataris de forma adequada i precisa.
- Competència per a elaborar informes orals i escrits.
- Competència per dominar estratègies i tècniques per involucrar en la intervenció als destinataris.

Transversals

- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

Continguts teòrics:

- Introducció a la comunicació
- Introducció a la psicologia de la comunicació
- Processament cognitiu de la informació
- Comunicació persuasiva i creativitat
- Comunicació oral i textual de masses
- Comunicació visual: el poder de les imatges
- Comunicació audiovisual
- Estereotips en comunicació de masses
- Comunicació i Publicitat Digital

Continguts pràctics:

- Introducció al Pla de Comunicació
- Anàlisi d'antecedents i entorn i DAFO
- Objectius de comunicació i segmentació d'audiències
- Missatges clau i missatges creatius
- Estratègies i accions de comunicació
- Producció de peces escrites i orals

- Producció de peces visuals
- Producció de peces audiovisuals

AVALUACIÓ:

- Avaluació continuada: representa el 50% de la nota final i es basa en:
 - Participació als debats i exercicis individuals i en grup a l'aula (nota no millorable)
 - Pràctiques individuals basades en el contingut teòric (nota millorable)
 - Entregues setmanals del projecte de comunicació (nota no millorable)
- Avaluació final: representa el 50% de la nota final i es basa en:
 - Presentació final del projecte en format blog (nota no millorable)
 - Defensa final del projecte (nota no millorable)

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Añanos, E. y Gamero, B (2008). *Psicología y Comunicación Publicitaria* (1 ed.). Bellaterra: Servei de Publicacions Universitat Autònoma.
- Berjano, E. y Pinazo, S (2001). *Interacción social y comunicación* (1 ed.). Valencia: Tirant Lo Blanch.
- Cuesta, U (2000). *Psicología Social de la Comunicación* (1 ed.). Madrid: Cátedra.
- Moral, F. y Igartua, J (2005). *Psicología Social de la Comunicación: Aspectos teóricos y prácticos* (1 ed.). Málaga: Edic. Aljibe.
- Pastor, Y (2006). *Psicología Social de la Comunicación: Aspectos Básicos y Aplicados* (1 ed.). Madrid: Pirámide.

Psicologia dels Moviments Socials i el Comportament Col·lectiu

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Blanca Callen Moreu

OBJECTIUS:

1. Comprendre el concepte de comportament col·lectiu: la seva definició, característiques i tipus, des dels diversos enfocaments teòrics de la matèria.
2. Reconèixer i analitzar exemples concrets de comportament col·lectiu.
3. Comprendre el concepte de moviment social: la seva definició, característiques i tipus a partir de les principals teories de les ciències socials i fer una reflexió crítica a partir d'aquests enfocaments.
4. Analitzar els desencadenants, facilitadores, processos implicats en l'emergència, creixement, manteniment o desaparició de comportaments col·lectius i els moviments socials.
5. Conèixer l'impacte de les institucions socials sobre la vida quotidiana de les persones i grups: la seva identitat, pensament i acció.

RESULTATS D'APRENTATGE:

Descriu, analitza i interpreta diferents moviments socials i comportaments col·lectius

Planifica de forma ajustada i gestiona la informació per l'anàlisi, comprensió i intervenció social

Elabora i avalua plans d'intervenció psicosocial en diferents contextos

Comunica i proporciona informació i retroalimentació precisa i adequada

Coneix els diferents perfils que actuen en aquest àmbit i és capaç de treballar de manera interdisciplinària

Resol problemes i situacions pròpies, amb actituds emprenedores i innovadores

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat de compromís ètic.
- Capacitat de reconèixer i respectar la diversitat humana.

Específiques

- Capacitat d'identificar diferències, dificultats i necessitats.
- Capacitat d'identificar dificultats i necessitats grupals i intergrupals.
- Capacitat de descriure i interpretar els processos d'interacció, la dinàmica dels grups i l'estructura grupal i intergrupals.
- Capacitat de descriure i mesurar factors (personalitat, competència cognitiva i altres aptituds, actituds, etc.) i processos cognitius, emocionals, psicobiològics i comportamentals.
- Capacitat de planificar i realitzar una entrevista.
- Capacitat per conèixer i ajustar-se a les obligacions deontològiques de la Psicologia.
- Capacitat per definir els objectius i elaborar el pla de la intervenció en funció del propòsit de la mateixa (prevenció, tractament, assessorament, inserció, acompanyament, etc.).
- Capacitat per obtenir dades rellevants per a l'avaluació de les intervencions.
- Competència per a dissenyar i adaptar instruments, processos i serveis, segons els requisits i les teories.
- Competència per a utilitzar estratègies i mètodes d'intervenció directes sobre els destinataris: consell psicològic, teràpia, negociació, mediació, etc.
- Competència per a utilitzar estratègies i mètodes d'intervenció indirectes sobre els destinataris: assessorament, formació de formadors, etc.
- Competència per analitzar i interpretar els resultats de l'avaluació.
- Competència per saber analitzar el context on es desenvolupen els comportaments individuals, els processos grupals i organitzacionals.

CONTINGUTS:

Bloc 1:

1. Conceptes de comportament col·lectiu des de la psicologia social.
2. Enfocaments teòrics dels comportaments col·lectius (contagi, convergència, norma emergent, valor afegit i identitat social).
3. Els rumors i la comunicació col·lectiva.

Bloc 2:

1. Conceptes generals sobre els moviments socials.
2. Les diverses aproximacions teòriques dels moviments socials (perspectiva interaccionista, teoria dels recursos per a la mobilització, estructura d'oportunitats polítiques, influència minoritària i identitat social).
3. Emergència, característiques i funcionament dels moviments socials.

Bloc 3:

1. Definició i concepcions d'institució social.
2. La dinàmica instituït/instituent.
3. Crítiques a les institucions (Goffman i Foucault).
4. Aproximacions a la noció de control social i resistència social.

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà a partir de l'avaluació continuada d'activitats realitzades a classe i el desenvolupament i lliurament de treballs grupals per cadascú dels blocs de l'assignatura, junt amb l'avaluació sumativa dels continguts de l'assignatura mitjançant la realització d'una prova final individual.

Aquest procés avaluatiu anirà acompanyat de tutories individuals del procés d'aprenentatge seguit a l'assignatura i tutories de grup orientatives.

L'avaluació de l'assignatura es concreta de la següent manera:

- Per poder optar a ser avaluats, s'hauràn de lliurar, al menys, el 50% de les activitats i exercicis realitzats a classe.
- 60% de la nota final: **Avaluació continuada** dels continguts de l'assignatura a partir de la realització i lliurament de treballs grupals per cadascú dels blocs de l'assignatura (20% per cada treball).
- 40% de la nota final: **Avaluació sumativa** dels continguts de l'assignatura mitjançant la realització d'una prova final individual.
- Per superar l'assignatura és necessari aprovar cadascuna de les parts: l'avaluació continuada i la sumativa.
- Només l'avaluació sumativa és susceptible de ser recuperada o millorada.

El curs es compón de 15 setmanes, de les quals una es dedicarà al tancament de l'assignatura (mitjançant la devolució de notes) i una altra a la recuperació de la matèixa.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Berger, P. L. & Luckmann, T. (1988). *'La societat com a realitat objectiva'. A: La construcció social de la realitat. Pp. 73-181.* (1 ed.). Barcelona: Herder.
- Canto, J.M.; Mendiola, I.; Pujal, M.; Domènech, M. (2003). *Psicología de los grupos y movimientos sociales* (1 ed.). Barcelona: Planeta UOC.
- Lebon, G. (1981). *Psicología de las masas.* (1 ed.). Madrid: Morata.
- Reicher, S. (1990). *Conducta de masa como acción social. A: Turner, J. C. Redescubrir el grupo social. Pp. 235-273.* (1 ed.). Madrid: Morata.
- Sabucedo, J. M.; Durán, M. i Alzate, M. (2010) (2010). *'Identidad colectiva movilizada'. Revista de Psicología Social, 25 (2), 189-201.*.. Recuperat de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021347410791063822>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Psicologia Hospitalària

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Dolores Riesco Miranda

OBJECTIUS:

- Aquesta assignatura té com a objectius generals facilitar el coneixement de les tasques de la psicologia clínica en l'entorn hospitalari, tant a nivell d'hospitalització total i parcial com en consultes externes especialitzades. La psicologia intervé com un element més dins de l'abordatge multidisciplinari del malalt hospitalari.
- L'àmbit de coneixement i actuació de la psicologia clínica hospitalària abasta des dels aspectes psicològics del risc de emmalaltir, als estils cognitius d'afrontament de les malalties orgàniques. També s'inclouen les malalties mentals que es tracten en l'entorn hospitalari.
- L'assignatura esta relacionada amb el mòdul de la psicologia clínica i de la salut, així com amb els mètodes d'investigació i d'intervenció professionals en psicologia.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Avalua globalment l'impacte i la resposta psicològica dels pacients a l'ingrés hospitalari.
- Coneix els programes d'actuació professional psicològica als hospitals.
- Identifica els principals psicofàrmacs emprats en els tractaments farmacològics dels trastorns psicopatològics més importants.
- Mostra actituds de respecte vers la diversitat lingüística social i cultural.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat de resolució de problemes i defensa d'arguments professionals.
- Competència en el raonament crític i autocrític.

Específiques

- Capacitat d'anàlisi de necessitats i demandes dels destinataris de la funció en diferents contextos.
- Capacitat d'elecció de les estratègies i les tècniques d'intervenció psicològica adequades per assolir els objectius proposats.
- Capacitat d'establir les fites de l'actuació psicològica en diferents contextos, proposant i negociant les

fites amb els destinataris.

- Capacitat d'identificar dificultats i necessitats grupals i intergrupals.
- Capacitat de descriure i mesurar factors (personalitat, competència cognitiva i altres aptituds, actituds, etc.) i processos cognitius, emocionals, psicobiològics i comportamentals.
- Capacitat de diagnosticar seguint els criteris propis de la professió i el context d'intervenció.
- Capacitat de planificació de l'avaluació dels programes i les intervencions.
- Capacitat de planificar i realitzar una entrevista.
- Capacitat per conèixer i ajustar-se a les obligacions deontològiques de la Psicologia.
- Capacitat per definir els objectius i elaborar el pla de la intervenció en funció del propòsit de la mateixa (prevenció, tractament, assessorament, inserció, acompanyament, etc.).
- Capacitat per obtenir dades rellevants per a l'avaluació de les intervencions.
- Competència per a dissenyar i adaptar instruments, processos i serveis, segons els requisits i les teories.
- Competència per a elaborar informes orals i escrits.
- Competència per a utilitzar estratègies i mètodes d'intervenció directes sobre els destinataris: consell psicològic, teràpia, negociació, mediació, etc.
- Competència per analitzar i interpretar els resultats de l'avaluació.
- Competència per contrastar i validar instruments, processos i serveis.
- Competència per saber analitzar el context on es desenvolupen els comportaments individuals, els processos grupals i organitzacionals.
- Competència per seleccionar i administrar els instruments, processos i serveis i capacitat per identificar les persones i grups interessats.
- Competència per seleccionar i construir indicadors i tècniques d'avaluació dels programes i les intervencions.

CONTINGUTS:

1. El pacient i l'entorn hospitalari
2. El rol del psicòleg en els hospitals
3. Factors psicològics de risc de emmalaltir
4. Respostes psicològiques associades a les malalties
 - Personalitat
 - Estils d'afrontament
 - Mecanismes de defensa
5. Respostes emocionals i conductuals davant la malaltia
6. Factors implicats en l'incompliment terapèutic
7. Abordatge psicològic en serveis clínics específics
8. Tractament del dolor
8. Tractament en règim d'ingrés de la malaltia mental.
9. Hospitalització parcial del malalt mental
10. Hospitalització infantojuvenil.
11. Programes preventius i de promoció de la salut amb participació del psicòlegs en l'àmbit hospitalari.

AVALUACIÓ:

- L'assignatura s'avaluarà a partir dels següents instruments:

- * Seguiment d'activitats: 25%
- * Treball en equip: 25%

* Exàmen: 50%

Per a l'avaluació continuada es tindran en compte les activitats pràctiques que es desenvoluparan a les classes mitjançant casos clínics, intervencions...i per l'avaluació dels resultats es tindran en compte tant el treball en equip com l'exàmen.

Sols es podrà recuperar l'exàmen.

La nota final de l'assignatura serà la mitjana dels tres instruments d'avaluació esmentats, tenint en compte els percentatges dalt expressats.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Anseán Ramos, A. (2014). *Suicidios: Manual De Prevención, Intervención y Postvención de la Conducta Suicida : Fundación Salud Mental España para la prevención de los trastornos mentales y el suicidio* (2 ed.). Madrid: Fundación Salud Mental España.
- García-Portilla, M.P., Bascarán, M.T., Sáiz, P.A., Parellada, M., Bousoño, M., y Bobes, J. (2014). *Banco de instrumentos básicos para la práctica de la psiquiatría clínica* (7 ed.). Majadahonda: CYESAN.
- Levenson, J.L (2006). *Tratado de Medicina Psicosomática Vol 1 y 2* (1 ed.). Barcelona: Ars Medica.
- Remor, E., Arranz, P., Ulla, S. (2007). *El psicólogo en el ámbito hospitalario* (1 ed.). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Soler Insa, P. A., Gascón Barrachina, J. (2012). *Recomendaciones terapéuticas en los trastornos mentales: RTM-IV* (4 ed.). Majadahonda: CYESAN.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Psicologia Jurídica i Forense

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Jordi Vilardell Molas

OBJECTIUS:

La psicologia jurídica compren l'estudi, explicació, promoció, avaluació, prevenció i en el seu cas, assessorament i/o tractament d'aquells fenòmens psicològics, conductuals i relacionals que incideixen en el comportament legal de les persones, mitjançant l'utilització de mètodes propis de la psicologia científica i cobrint per tant diferents àmbits i nivells d'estudi i intervenció (psicologia aplicada als tribunals, psicologia penitenciària, psicologia de la delinqüència, psicologia del testimoni, victimologia,...).

Segons paraules de J. Urra, és la ciència que ensenya l'aplicació de totes les branques i sabers de la psicologia davant les preguntes de la Justícia, i coopera en tot moment amb l'Administració de Justícia actuant en el tribunal, millorant l'exercici del Dret.

Tenint en compte aquesta marc conceptual, els objectius de l'assignatura pretenen:

1. Proporcionar una base de coneixements jurídics necessaris per desenvolupar la tasca professional en aquesta àrea de treball.
2. Desenvolupar els àmbits d'actuació d'aquesta activitat professional: penal, civil, social i contencions-administratiu.
3. Dominar el procediment d'avaluació psicològica a realitzar davant una demanda específica en un context jurídic.
4. Conèixer les eines d'avaluació psicològica de les que es disposen per poder dur a terme l'activitat professional en un context jurídic.
5. Disposar d'una base de coneixement mínima per poder interpretar els resultats obtinguts de les diferents eines d'avaluació emprades.
6. Saber redactar i comunicar oralment en un informe els resultats obtinguts en un procediment d'avaluació psicològica en un context jurídic.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Planifica i elabora estratègies d'intervenció psicològica en contextos jurídics.
- Observa, descriu, analitza i interpreta aspectes fonamentals dels processos psicosocials i de les interaccions en contextos jurídics.
- Escull els instruments i tècniques d'avaluació específiques de la intervenció més adequades per a respondre al motiu de la demanda.
- Comunica i proporciona informació i retroalimentació precisa i adequada davant els judicis orals.
- Treballa en equip, amb equips interdisciplinaris, i individualment.
- Resol problemes i situacions pròpies del desenvolupament professional amb actituds emprenedores i

innovadores.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'iniciativa i esperit emprenedor.
- Capacitat de compromís ètic.
- Capacitat de lideratge.
- Capacitat de reconèixer i respectar la diversitat humana.
- Capacitat de resolució de problemes i defensa d'arguments professionals.
- Capacitat per treballar en equips de caràcter interdisciplinari.
- Competència en el treball en equip i la col·laboració eficaç.
- Competència en les relacions interpersonals.

Específiques

- Capacitat d'anàlisi de necessitats i demandes dels destinataris de la funció en diferents contextos.
- Capacitat d'establir les fites de l'actuació psicològica en diferents contextos, proposant i negociant les fites amb els destinataris.
- Capacitat per conèixer i ajustar-se a les obligacions deontològiques de la Psicologia.
- Capacitat per definir els objectius i elaborar el pla de la intervenció en funció del propòsit de la mateixa (prevenció, tractament, assessorament, inserció, acompanyament, etc.).
- Capacitat per proporcionar retroalimentació als destinataris de forma adequada i precisa.
- Competència per a elaborar informes orals i escrits.

Transversals

- Projectar els valors de l'emprenedoria i la innovació en l'exercici de la trajectòria personal acadèmica i professional, a través del contacte amb diferents realitats de la pràctica i amb motivació envers el desenvolupament professional.

CONTINGUTS:

1. Contextualització de la psicologia forense

2. Terminologia jurídica

3. Metodologia estàndard d'actuació en psicologia forense

4. Àrees d'avaluació:

- Ordre jurisdiccional penal: psicopatologia adults, violència domèstica, maltractament a menors,...
- Ordre jurisdiccional civil: custòdies, incapacitacions,...
- Ordre jurisdiccional social: invalideses, accidents laborals, assetjament laboral,...
- Ordre jurisdiccional contenciós-administratiu
- Mediació
- Psicologia penitenciària
- Psicologia policial i de les Forces Armades

5. Dictàmens pericials:

- Elaboració informe
- Defensa informe judici oral

6. Estructura i contingut d'una sentència judicial

7. Anàlisi de casos

AVALUACIÓ:

L'assignatura de Psicologia Jurídica i Forense s'avaluarà a partir dels següents **instruments**:

Exàmens i proves = 45%

Observació de la participació =10%

Treballs o projectes = 45%

Per a l'avaluació de resultats es tindrà en compte:

- Prova de coneixements de l'assignatura (Exàmens i proves). Valor: 45% de la nota final. Element recuperable al mes de setembre, mitjançant prova de les mateixes característiques.

Per l'avaluació continuada o de procés es tindran en compte:

- Participació en dinàmiques de treball amb el grup a l'aula (Observació de la participació). Valor: 10% de la nota final. Element no recuperable.
- Resum d'una lectura científica de reflexió (Treballs o projectes). Valor: 10% de la nota final. Element recuperable al mes de setembre, per mitjà de la mateixa activitat.
- Anàlisi i realització de casos pràctics de la realitat professional (Treballs o projectes). Valor: 25% de la nota final. Element recuperable al mes de setembre, mitjançant prova de les mateixes característiques.
- Exposició oral d'un dictàmen pericial (Treballs o projectes). Valor: 10%. Element no recuperable.

Cal obtenir una nota igual o superior al 50% per superar el curs. La prova de coneixements requereix un mínim de 4 sobre 10 perquè pugui fer mitjana amb la resta d'instruments d'avaluació.

L'assignatura de Psicologia Jurídica i Forense s'avaluarà a partir dels següents **resultats d'aprenentatge**:

1. Planifica i elabora estratègies d'intervenció psicològica en contextos jurídics (25%)
 - Exàmens i proves: Prova de coneixements de l'assignatura (15%). Element recuperable al mes de setembre, mitjançant prova de les mateixes característiques.
 - Treballs o projectes: Anàlisi i realització de casos pràctics de la realitat professional (10%). Element recuperable al mes de setembre, mitjançant prova de les mateixes característiques.
2. Observa, descriu, analitza i interpreta aspectes fonamentals dels processos psicosocials i de les interaccions en contextos jurídics (30%)
 - Exàmens i proves: Prova de coneixements de l'assignatura (15%)
 - Treballs o projectes: Anàlisi i realització de casos pràctics de la realitat professional (5%)
 - Treballs o projectes: Resum d'una lectura científica de reflexió (10%). Element recuperable al mes de setembre, per mitjà de la mateixa activitat.
3. Escull els instruments i tècniques d'avaluació específiques de la intervenció més adequades per a respondre al motiu de la demanda (25%)
 - Exàmens i proves: Prova de coneixements de l'assignatura (15%)
 - Treballs o projectes: Anàlisi i realització de casos pràctics de la realitat professional (10%)

4. Comunica i proporciona informació i retroalimentació precisa i adequada davant els judicis orals (10%)
 - Treballs o projectes: Revisió de dictàmens pericial (10%). Elements no recuperable.
5. Treballa en equip, amb equips interdisciplinaris, i individualment. Resol problemes i situacions pròpies del desenvolupament professional amb actituds emprenedores i innovadores (10%)
 - Observació de la participació: Participació en dinàmiques de treball amb el grup a l'aula (10%). Element no recuperable.

Cal obtenir una nota igual o superior al 50% per superar el curs. La prova de coneixements requereix un mínim de 4 sobre 10 perquè pugui fer mitjana amb la resta d'instruments d'avaluació.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Sierra, J.C.; Jiménez, E.M.; Buena-Casal, G. (Coords) (2006). *Psicología Forense: manual de prácticas y aplicaciones* (1 ed.). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Urra, J. (2010). *Tratado de Psicología Forense* (1 ed.). Madrid: Siglo XXI de España Editores.
- Vázquez, B. (2005). *Manual de Psicología Forense* (1 ed.). Madrid: Síntesis.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Psychology and New Technology

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Anglès

OBJECTIUS:

Al llarg dels últims anys la ràpida irrupció de les noves Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TICs) ha modificat dràsticament la forma en que les persones ens relacionem, ens comuniquem i vivim. L'àrea de la psicologia no n'és una excepció i, des de fa varis anys, les TIC s'han convertit en poderoses eines al servei dels professionals de la salut mental. Precisament, **la present assignatura té com a missió principal acostar a l'alumne els usos i possibilitats que ofereixen les tecnologies més actuals pel camp de la psicologia.**

En particular, els objectius específics de l'assignatura són:

- ? Promoure l'aproximació i l'interès cap a les noves Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC), i les seves possibilitats en la investigació i desenvolupament d'aplicacions en Psicologia Clínica.
- ? Descriure i analitzar aplicacions tecnològiques actuals dirigides a l'estudi, el diagnòstic i el tractament psicològic.
- ? Aprendre a utilitzar eines tecnològiques de fàcil accés de manera que es faciliti l'aprenentatge guiat per competències per a desenvolupar projectes TIC en Psicologia.
- ? Vincular l'anàlisi i coneixement de problemàtiques socials i de la salut actuals al desenvolupament de solucions tecnològiques.
- ? Utilitzar textos científics com a recurs teòric i eina d'auto formació.
- ? Adquirir i practicar una metodologia de treball i d'estudi pròpia de l'aprenentatge significatiu, progressivament autoregulat i autònom.
- ? Adquirir les competències necessàries per portar a terme un treball en equip col.laboratiu.

És important destacar que pel correcte seguiment de l'assignatura no es requereixen coneixements tècnics i/o tecnològics previs per part de l'estudiant.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Coneix l'ús i les possibilitats de la e-teràpia. Té capacitat per a utilitzar les noves tecnologies per a dur a terme assessories, diagnòstics, intervencions, consultes, supervisions, estudis d'investigació i programes de tractament psicològic.
- Capacitat per a dissenyar, desenvolupar, implementar i avaluar aplicacions d'e-teràpia.
- Es desenvolupa en contextos d'interacció virtual per mitjà de l'ús de les TIC
- Assumeix diferents responsabilitats en el treball individual o col.laboratiu i avalua els resultats obtinguts.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'iniciativa i esperit emprenedor.
- Capacitat de compromís ètic.
- Capacitat de lideratge.
- Capacitat de reconèixer i respectar la diversitat humana.
- Capacitat per adaptar-se a noves situacions.
- Capacitat per pensar de manera creativa i desenvolupar noves idees i conceptes.
- Competència en l'ús de les TIC en l'àmbit de la psicologia.

Específiques

- Capacitat d'anàlisi de necessitats i demandes dels destinataris de la funció en diferents contextos.
- Capacitat d'elecció de les estratègies i les tècniques d'intervenció psicològica adequades per assolir els objectius proposats.
- Capacitat d'establir les fites de l'actuació psicològica en diferents contextos, proposant i negociant les fites amb els destinataris.
- Capacitat d'identificar diferències, dificultats i necessitats.
- Capacitat de descriure i mesurar factors (personalitat, competència cognitiva i altres aptituds, actituds, etc.) i processos cognitius, emocionals, psicobiològics i comportamentals.
- Capacitat de diagnosticar seguint els criteris propis de la professió i el context d'intervenció.
- Capacitat de planificació de l'avaluació dels programes i les intervencions.
- Capacitat de planificar i realitzar una entrevista.
- Capacitat per conèixer i ajustar-se a les obligacions deontològiques de la Psicologia.
- Capacitat per definir els objectius i elaborar el pla de la intervenció en funció del propòsit de la mateixa (prevenció, tractament, assessorament, inserció, acompanyament, etc.).
- Capacitat per obtenir dades rellevants per a l'avaluació de les intervencions.
- Capacitat per proporcionar retroalimentació als destinataris de forma adequada i precisa.
- Competència per a dissenyar i adaptar instruments, processos i serveis, segons els requisits i les teories.
- Competència per a elaborar informes orals i escrits.
- Competència per a utilitzar estratègies i mètodes d'intervenció directes sobre els destinataris: consell psicològic, teràpia, negociació, mediació, etc.
- Competència per a utilitzar estratègies i mètodes d'intervenció indirectes sobre els destinataris: assessorament, formació de formadors, etc.
- Competència per analitzar i interpretar els resultats de l'avaluació.
- Competència per contrastar i validar instruments, processos i serveis.
- Competència per seleccionar i administrar els instruments, processos i serveis i capacitat per identificar les persones i grups interessats.
- Competència per seleccionar i construir indicadors i tècniques d'avaluació dels programes i les intervencions.

Transversals

- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS:

Bloc 1: La irrupció de les TIC en salut mental: el sorgiment de la e-teràpia

- 1.1 Introducció a la e-teràpia.
- 1.2 Taxonomia de tecnologies pel camp de la psicologia.
 - La Tele-Psicologia.
 - mHealth: Ús de dispositius mòbils i Wearables en salut mental.
 - Realitat Virtual i Augmentada.
- 1.3 Beneficis i limitacions dels sistemes tecnològics actuals.
- 1.4 El rol de l'e-terapeuta.
- 1.5 Aspectes legals i ètics de la e-teràpia.

Bloc 2: Realitat Virtual i tecnologies associades

- 2.1 Què es la RV? Perquè utilitzar-la en l'àrea de la psicologia?
- 2.2 Dispositius i components d'un equip de RV.
- 2.3 Aplicacions actuals de la RV i tecnologies associades en l'àmbit de la psicologia.
 - Avaluació i diagnòstic psicològic.
 - Intervenció psicològica.
 - Laboratori Psico-patològic.
 - Entrenament professional.
- 2.4 Creació de continguts digitals per l'avaluació i el tractament psicològic: Realitat Virtual i Vídeos 360°.

Bloc 3: Realitat Augmentada

- 3.1 Introducció a la Realitat Augmentada.
- 3.2 Classificació de sistemes de RA i usos actuals en el camp de la salut.
 - Hipervincles al món físic: Codis QR.
 - RA basada en marcadors.
 - RA sense marcadors: Markless i Geo-localització.
 - Visió Augmentada: Ulleres intel·ligents.
- 3.3 Aplicacions de la RA en psicologia clínica i educativa.
 - Accions formatives autèntiques, col.laboratives i centrades en l'estudiant.
 - Avaluació i intervenció psicoterapèutica.
 - Rehabilitació cognitiva i motora.
- 3.4 Creació d'una aplicació de RA per a la intervenció psicològica.

Bloc 4: Tele-Psicologia

- 4.1 La Psicologia on-line. Característiques, avantatges i limitacions.
- 4.2 Ús de sistemes tecnològics segurs i encriptació de dades.
- 4.3 Ús d'eines de la Web 2.0 i xarxes socials immersives per a la prevenció, avaluació i tractament psicològic.

- 4.4 Protocols d'Intervenció Computeritzats en línia: TCCAO
- Instruments informatitzats per a l'avaluació i el diagnòstic.
 - Programes de tractament en línia.

4.5 Tendències futures: Computació ubiqua i intel·ligència artificial.

Bloc 1: La irrupció de les TIC en salut mental: el sorgiment de la e-teràpia

1. Conceptualització i estat actual de la e-teràpia.
2. Antecedents històrics.
3. Beneficis i limitacions dels sistemes tecnològics actuals.
4. Rol del terapeuta en la e-teràpia.
5. Tendències futures.

Bloc 2: Realitat Virtual

1. Què es la RV? Perquè utilitzar-la en psicologia clínica?
2. Components d'un equip de RV
3. Aplicacions actuals en l'àmbit de la psicologia clínica
 - Entrenament professional
 - Realització d'estudis experimentals
 - Avaluació i diagnòstic
 - Tractament psicològic
4. Avantatges i limitacions de la RV
5. Disseny i desenvolupament d'aplicacions de RV

Bloc 3: Realitat Augmentada

1. En què consisteix un sistema de RA?
2. Tipus de RA. Com utilitzar-los en Psicologia Clínica?
 - Hipervincles al món físic: Codis QR
 - RA basada en marcadors
 - RA sense marques: Markless i Geolocalització
 - Visió Augmentada: Google Glass
3. Aplicacions actuals
 - Educació
 - Tractament psicològic

- Rehabilitació cognitiva
4. Disseny i desenvolupament d'aplicacions de RA

Bloc 4: Tele psicologia

1. La Psicologia on-line. Característiques i avantatges
 2. Ètica i aspectes legals de la psicoteràpia on line
 3. Ús d'eines 2.0 en l'àmbit de la e-teràpia
 4. Internet i la psicoteràpia assistida per ordinador
- Instruments informatitzats per a l'avaluació i diagnòstic
 - Programes de tractament en línia
 - Grups i portals d'autoajuda en línia
5. Mons virtuals i metaversos: El cas de Second Life
 6. Dispositius mòbils: La computació ubiqua y persuasiva

AVALUACIÓ:

Per a l'avaluació final del curs es tindrà en compte tan la participació i assistència a les classes presencials com el correcte desenvolupament de les tasques encomanades. Per a superar l'assignatura **l'alumne haurà d'assistir com a mínim a un 80% de les classes**

Avaluació de resultats:

Al finalitzar el curs es realitzarà una prova individual consistent en un examen teòric-pràctic. Aquesta activitat correspon al 50% de la nota final de l'assignatura i, únicament en cas de no superar-la satisfactòriament, l'alumne es podrà presentar a l'examen de recuperació. En cas de superar la prova final, l'alumne no es podrà presentar a l'examen de recuperació per millorar la nota obtinguda.

Avaluació del procés:

Es requereix que l'alumne realitzi cadascuna de les activitats proposades dintre del termini establert pel docent. Al llarg del semestre es realitzaran quatre activitats grupals i que representaran el 50% de la qualificació final de l'assignatura. Es tracta d'activitats de caire teòric i pràctic en les quals l'alumne haurà de reflexionar i posar en pràctica els coneixements adquirits al llarg de les classes presencials. Aquestes activitats no seran recuperables.

Resolució de Conflictes

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català, Anglès

PROFESSORAT

- Marcel Barjuan Lloreda
- Xavier Miguel Nuñez

OBJECTIUS:

L'assignatura es divideix en tres blocs. En el primer es tracta sobre el conflicte, com sorgeix, com escala i evoluciona i com s'analitza. El segon bloc tracta de la negociació i aquí s'estudia com es resolen els problemes en els que un està implicat amb un altre o altres i finalment la mediació com a una eina de resolució de conflictes; al final també es tracta l'arbitratge, el medarb i el mediaconcilia.

Objectius:

- a) Aprofundir en el conflicte a partir de la seva identificació, anàlisi i avaluació, donant un protagonisme destacat a la comprensió dels mecanismes que tenen lloc en l'escala i desescalada del mateix conflicte.
- b) Conèixer, aprofundir i aplicar les principals tècniques, estratègies i estils de negociació, quan la persona és part implicada en el conflicte.
- c) Conèixer què és la mediació i en quins camps s'aplica, quan el professional no és part del conflicte, sinó professional imparcial.
- d) Conèixer els diferents tipus de mediació i aprendre les tècniques que ens permetin exercir com a facilitadors de comunicació, que és la principal tasca del Mediator.
- e) Conèixer i aprofundir les altres tècniques de resolució de conflictes a més de la negociació i de la mediació.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Planifica de forma ajustada i gestiona la informació per resoldre problemes i identificar necessitats personals i grupals.
- Elabora i avalua plans d'intervenció psicosocial en diferents contextos.
- Comunica i proporciona informació i retroalimentació precisa i adequada.
- Coneix els diferents perfils que actuen en aquest àmbit i és capaç de treballar de manera interdisciplinària.
- Resol problemes i situacions amb actituds emprenedores i innovadores.

COMPETÈNCIES

Generals

- Competència en el raonament crític i autocrític.

Específiques

- Capacitat d'anàlisi de necessitats i demandes dels destinataris de la funció en diferents contextos.
- Capacitat d'establir les fites de l'actuació psicològica en diferents contextos, proposant i negociant les fites amb els destinataris.
- Capacitat d'identificar diferències, dificultats i necessitats.
- Capacitat d'identificar dificultats i necessitats grupals i intergrupals.
- Capacitat de descriure i interpretar els processos d'interacció, la dinàmica dels grups i l'estructura grupal i intergrupals.
- Capacitat de planificar i realitzar una entrevista.
- Capacitat per conèixer i ajustar-se a les obligacions deontològiques de la Psicologia.
- Competència per a dissenyar i adaptar instruments, processos i serveis, segons els requisits i les teories.
- Competència per a utilitzar estratègies i mètodes d'intervenció indirectes sobre els destinataris: assessorament, formació de formadors, etc.
- Competència per contrastar i validar instruments, processos i serveis.
- Competència per saber analitzar el context on es desenvolupen els comportaments individuals, els processos grupals i organitzacionals.

Transversals

- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.

CONTINGUTS:

1- El conflicte:

- 1.1 Definició, identificació, origen, causes i tipus de conflictes.
- 1.2 L'escalada del conflicte i les tècniques de la desescalada: actituds i estats emocionals en cada moment.

2- Coneixements bàsics per a la resolució de conflictes:

- 2.1 El llenguatge no verbal
- 2.2 Com neutralitzar les actituds agressives, passives i/o destructives en la relació

3- La Negociació:

- 3.1 Definicions
- 3.2 Els 7 elements de la Negociació
- 3.3 Actituds davant el conflicte i els corresponents estils de Negociació
- 3.4 Tàctiques i estratègies en el marc de la Negociació.
- 3.5 Preparació d'una Negociació

4- La Mediació, com a tècnica de Resolució de Conflictes:

- 4.1 Definició de la Mediació
- 4.2 Funcions del Mediator i perfil ideal
- 4.3 Pràctica i ètica del Mediator
- 4.4 Context legal de la Mediació
- 4.5 Models teòrics de la Mediació:
 - 4.5.1 Tradicional- Lineal (Escola de Harvard)
 - 4.5.2 Psicologista (Circular narratiu)
 - 4.5.3 Transformador
- 4.6 Àmbits d'Aplicació:

- 4.6.1 Familiar: separacions, divorcis, problemes convivencials intergeneracionals.
- 4.6.2 Escolar
- 4.6.3 En l'Àmbit del Dret Privat
- 4.6.4 Àmbit penal de menors i d'Adults

5- Altres tècniques d'intervenció en la resolució de conflictes:

- 5.1 Entrevista individual i/o grupal
- 5.2 Observació
- 5.3 Acció Tutorial i intervenció personalitzada
- 5.4 Treball en grup i supervisió

AVALUACIÓ:

Avaluació de procés:

1. Al final de cada tema els estudiants elaboraran un resum de la informació bàsica i complementària que han revisat i una reflexió sobre el procés d'aprenentatge seguit en cada tema. La correcció permet la reelaboració i assoliment dels continguts treballats.
2. Tutories individuals del procés d'aprenentatge seguit a l'assignatura i seguiment del treball individual.
3. Tutories conjuntes pel seguiment del treball grupal.

Avaluació de resultats:

1. Realització d'activitats a classe
2. Realització i lliurament del treball individual
3. Realització i lliurament del treball de grup
4. Realització d'una prova al final de l'assignatura.
5. Per a la nota final es farà una mitjana entre la nota de l'examen final (sobre 5 punts), el treball individual (2 punts), el treball grupal i exercicis presentats (2 punts) i la participació a l'aula (1 punt). La mitjana només es pot fer amb si s'han lliurat tots els treballs i exercicis.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Beer, Jennifer & Packard, Caroline (2012). *The Mediators Handbook* (4 ed.). Philadelphia: New Society Publishers.
- Bush, R. and Folger, J. (1994). *The promise of mediation: Responding to conflict through empowerment and recognition* (1 ed.). San Francisco: Jossey Bass.
- Fisher, R. and Ury, W. (1983). *Getting to Yes* (1 ed.). New York: Penguin Books.
- González-capitel, Celia Maria (1999). *Manual de Mediación* (2 ed.). Buenos Aires: Atelier.
- NonViolent Communication (2015). *Rosenberg, Marshall: A language of life* (3 ed.). New York: PuddleDancer Press.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

El professorat facilitarà les referències de la bibliografia complementària i de lectura obligatòria al llarg del desenvolupament de l'assignatura i a través del campus virtual.

Sexualitat Humana

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Jordi Naudó Molist

OBJECTIUS:

- Analitzar l'evolució del comportament sexual humà al llarg de la història.
- Analitzar l'evolució del comportament sexual durant el cicle vital.
- Conèixer les bases biològiques i socials de la sexualitat.
- Anàlisi, diagnòstic i tractament de les disfuncions sexuals.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Mostra capacitat teoricopràctica bàsica en l'abortage i la intervenció de casos i contextos relacionats amb la sexualitat humana.
- Analitza i avalua correctament les disfuncions sexuals femenines i masculines
- Dissenya, desenvolupa i avalua els programes d'intervenció relacionada en les disfuncions sexuals
- Coneix, analitza i interpreta adequadament les bases biològiques i socials de la sexualitat
- Descriu i analitza l'evolució del comportament sexual durant el cicle vital

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'anàlisi, interpretació i síntesi d'informació per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Capacitat d'organització i planificació.
- Capacitat de compromís ètic.

Específiques

- Capacitat d'anàlisi de necessitats i demandes dels destinataris de la funció en diferents contextos.
- Capacitat d'elecció de les estratègies i les tècniques d'intervenció psicològica adequades per assolir els objectius proposats.
- Capacitat d'establir les fites de l'actuació psicològica en diferents contextos, proposant i negociant les

fites amb els destinataris.

- Capacitat d'identificar diferències, dificultats i necessitats.
- Capacitat de descriure i mesurar factors (personalitat, competència cognitiva i altres aptituds, actituds, etc.) i processos cognitius, emocionals, psicobiològics i comportamentals.
- Capacitat de planificar i realitzar una entrevista.
- Capacitat per definir els objectius i elaborar el pla de la intervenció en funció del propòsit de la mateixa (prevenció, tractament, assessorament, inserció, acompanyament, etc.).
- Competència per a utilitzar estratègies i mètodes d'intervenció directes sobre els destinataris: consell psicològic, teràpia, negociació, mediació, etc.
- Competència per analitzar i interpretar els resultats de l'avaluació.

CONTINGUTS:

1. Introducció a Sexualitat i Sexologia
2. Desenvolupament sexual humà: Identitat-Rol-Orientació sexual
3. Comportament sexual humà i les seves variants de la normalitat
4. Sexualitat i Salut Mental
5. Història de la sexualitat
6. Clínica Sexològica - Factors i Avaluació
7. Clínica Sexològica Masculina
8. Clínica Sexològica Femenina

AVALUACIÓ:

Per a l'avaluació de procés de l'assignatura es tindrà en compte la realització de les activitats de treball personal i grupal (el lliurament/execució de totes les activitats de l'avaluació és improrrogable).

La puntuació global de l'assignatura serà el resultat de la suma obtinguda de les diferents tasques i en l'examen final. Per a poder procedir a aquesta suma caldrà haver aprovat l'examen.

Els percentatges són els següents:

- 30% Treballs i exercicis individuals (no recuperable)
- 20% Treball en grup (no recuperable)
- 50% Examen (recuperable)

L'examen ha d'estar superat per a poder fer mitjana.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- 1. Masters, William H., Johnson, Virginia E., Kolodny, Robert C. (1995). *La Sexualidad Humana* (13 ed.). Barcelona: Grijalbo.
- Cabello Santamaria, Francisco. (2010). *Manual de sexologia y teràpia sexual* (1 ed.). Madrid: Síntesis.
- De la Cruz, Carlos. (2018). *Sexualidades diversas, sexualidades como todas* (1 ed.). Madrid: Fundamentos.

Teràpia Familiar i de Parella

Tipologia: Optativa (OP)

Crèdits: 6,0

Llengua d'impartició: Català

PROFESSORAT

- Carlota Iglesias Sarda
- Elena Crespi Asensio

OBJECTIUS:

Objectius

- Conèixer les bases teòriques del model sistèmic.
- Conèixer l'aplicació del model sistèmic en diferents contextos (Clínic, Educatius i Socials). Adquirir coneixements i aprendre a realitzar un diagnòstic relacional.
- Obtenir aprenentatges sobre diferents aspectes implicats en les relacions familiars i de parella al llarg del cicle vital.
- Adquirir els coneixements bàsics sobre la intervenció familiar.
- Adquirir els coneixements bàsics sobre la intervenció en parelles.
- Ampliar la capacitat de comprensió i avaluació dels diferents conflictes i trastorns relacionals.
- Explorar les característiques relacionals en els diferents trastorns psicopatològics.
- Conèixer diferents tècniques d'intervenció sistèmica relacionades amb les diferents escoles de teràpia familiar.
- Desenvolupar habilitats d'observació i comunicació.
- Conèixer les habilitats bàsiques per a la conducció d'entrevistes familiars.
- Espai de reflexió, debat i aprenentatge sobre diferents aspectes implicats en les relacions familiars i de parella.

RESULTATS D'APRENTATGE:

- Assumeix diferents responsabilitats en el treball individual o col·laboratiu i avalua els resultats obtinguts.
- Que l'alumne mostri capacitat per a les relacions interpersonals i el treball en grup.
- Mostra actituds de respecte cap a la diversitat lingüística social i cultural.
- Desenvolupar respecte per les diferents perspectives (teòriques i dels membres de la família) sobre el problema i les seves solucions.
- Que els alumnes tinguin la capacitat teòrico-pràctica bàsica per treballar com a psicoterapeutes o intervenir des de l'enfocament sistèmic en una àmplia gamma de casos i de contextos professionals en les famílies i la parella.

COMPETÈNCIES

Generals

- Capacitat d'iniciativa i esperit emprenedor.
- Capacitat d'organització i planificació.
- Capacitat de compromís ètic.
- Capacitat de comunicació verbal (oral i escrita) en la pròpia llengua i en altres llengües, així com de comunicació no verbal i audiovisual.
- Capacitat de gestionar la informació.
- Capacitat de lideratge.
- Capacitat de resolució de problemes i defensa d'arguments professionals.
- Capacitat per adaptar-se a noves situacions.
- Capacitat per conèixer noves cultures i costums.
- Capacitat per desenvolupar i mantenir actualitzades les pròpies competències, destreses i coneixements segons estàndards de la professió.
- Capacitat per pensar de manera creativa i desenvolupar noves idees i conceptes.
- Competència a l'hora de mostrar interès per la qualitat de la pròpia actuació i saber desenvolupar sistemes per garantir la qualitat dels propis serveis.
- Competència en el raonament crític i autocrític.
- Competència en les relacions interpersonals.

Específiques

- Capacitat d'anàlisi de necessitats i demandes dels destinataris de la funció en diferents contextos.
- Capacitat d'elecció de les estratègies i les tècniques d'intervenció psicològica adequades per assolir els objectius proposats.
- Capacitat d'establir les fites de l'actuació psicològica en diferents contextos, proposant i negociant les fites amb els destinataris.
- Capacitat d'identificar diferències, dificultats i necessitats.
- Capacitat de descriure i mesurar factors (personalitat, competència cognitiva i altres aptituds, actituds, etc.) i processos cognitius, emocionals, psicobiològics i comportamentals.
- Capacitat de planificació de l'avaluació dels programes i les intervencions.
- Capacitat de planificar i realitzar una entrevista.
- Capacitat per conèixer i ajustar-se a les obligacions deontològiques de la Psicologia.
- Capacitat per definir els objectius i elaborar el pla de la intervenció en funció del propòsit de la mateixa (prevenció, tractament, assessorament, inserció, acompanyament, etc.).
- Capacitat per obtenir dades rellevants per a l'avaluació de les intervencions.
- Capacitat per proporcionar retroalimentació als destinataris de forma adequada i precisa.
- Competència per a dissenyar i adaptar instruments, processos i serveis, segons els requisits i les teories.
- Competència per a elaborar informes orals i escrits.
- Competència per a utilitzar estratègies i mètodes d'intervenció directes sobre els destinataris: consell psicològic, teràpia, negociació, mediació, etc.
- Competència per analitzar i interpretar els resultats de l'avaluació.
- Competència per contrastar i validar instruments, processos i serveis.
- Competència per seleccionar i administrar els instruments, processos i serveis i capacitat per identificar les persones i grups interessats.
- Competència per seleccionar i construir indicadors i tècniques d'avaluació dels programes i les intervencions.

Bàsiques

- Demostrar posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, que se sol trobar en un nivell que, si bé recolza en llibres de text avançats, també inclou alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del camp d'estudi propi.

Transversals

- Exercir la ciutadania activa i la responsabilitat individual amb compromís amb els valors democràtics, de sostenibilitat i de disseny universal, a partir de pràctiques basades en l'aprenentatge i servei i en la inclusió social.
- Interactuar en contextos globals i internacionals per identificar necessitats i noves realitats que permetin transferir el coneixement cap a àmbits de desenvolupament professional actuals o emergents, amb capacitat d'adaptació i d'autodirecció en els processos professionals i de recerca.
- Mostrar habilitats per a l'exercici professional en entorns multidisciplinaris i complexos, en coordinació amb equips de treball en xarxa, ja sigui en entorns presencials o virtuals, mitjançant l'ús informàtic i informacional de les TIC.

CONTINGUTS:

Teòrics

I. Història i Fonaments Teòrics de l'enfocament sistèmic . Història de la Teràpia familiar. Ecologia del desenvolupament humà. Teoria General de Sistemes. Cibernètica. Teoria de la Comunicació Humana. Canvi.

II. Avaluació Familiar i Diagnòstic Relacional. Tipologia de Famílies. Funcions Familiars. Comunicació a la família. Cicle vital de la família. Característiques familiars: Estructura i Organització familiar, Rols, creences i mites familiars. Diagnòstic relacional: Parentalitat i conjugalitat. Diagnòstic relacional de la parella. Funcionalitat i Disfuncionalitat Familiar. Síntomes i sistemes familiars.

III. Escoles bàsiques de Teràpia Familiar i Tècniques d'Intervenció Sistèmica. Escola Estructural. Estudis sobre comunicació humana. L'escola Estratègica. L'Escola de Milà. El Constructivisme i el Socioconstructivisme.

IV. Estructura i Tècnica de l'Entrevista familiar i de Parella. Anàlisi del tipus de context. Derivació. Anàlisi de la Demanda. Etapes de l'Entrevista Familiar: Primer contacte amb la família. La fitxa telefònica. La precessió: Construcció d'hipòtesis i estratègies d'intervenció. La sessió: Acomodació. Identificació de pautes familiars. La Devolució. La possessió. Anàlisi sistèmic de la sessió. Organització del tractament. Coordinació amb l'equip. L'equip terapèutic. La intervenció en xarxa. La persona del Terapeuta.

V. Intervenció Sistèmica (familiar i de parella) en Contextos Clínics. Famílies en crisi. Famílies amb fills adolescents. Famílies Monoparentals. Famílies reconstituïdes. Famílies maltractadors. Famílies Multiproblemàtiques. Drogodependència i Família. Abordatge familiar i de parella en Trastorns Depressius. Abordatge familiar en els Trastorns neuròtics. Abordatge Familiar en Trastorns Psicòtics . Investigació amb Famílies.

VI. Intervenció Sistèmica en contextos socials i educatius. Intervenció Sistèmica en contextos socials. Intervenció Sistèmica en Contextos Educatius. Intervenció en xarxa. Mediació. Coaching Intervenció en crisi.

AVALUACIÓ:

Avaluació del procés. Es realitzaran activitats individuals i en equip en els 6 blocs temàtics (exercicis teòrics, pràctics i experiencials) de l'assignatura (10 % de la qualificació final). Es valorarà la participació a classe i l'assistència a la mateixa (10% qualificació final).

Treball en equip per aprofundir en els continguts de l'assignatura. En el segon bloc temàtic es realitzarà un treball de recerca teòrica i una exposició oral en Grup. (20% de la qualificació final).

Treball teoricopràctic. Es realitzarà un treball basat en la lectura d'un llibre (20% de la qualificació final).

Avaluació dels resultats . Es realitzarà un examen individual al final del semestre, sobre els continguts teòrics i pràctics tractats al llarg del curs (40% de la qualificació final).

La recuperació serà possible sempre que l'alumne hagi aprovat el 50% de l'assignatura.

L'examen final és la part recuperable del curs. La resta de les activitats no seràn recuperables.